|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к приказу  отдела образования администрации Левокумского муниципального округа Ставропольского края  от 30.08.2024 года №385 |

**Требования**

**к организации и проведению**

**школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

**по искусству (МХК)**

**в 2024/2025 учебном году**

Утверждены протоколом заседания

муниципальной предметно- методической

комиссией всероссийской олимпиады школьников

от 26 августа 2024 г. № 1

с. Левокумское, 2024 год

Ставропольский край

Левокумский муниципальный округ

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

2024/25 учебного года

**Введение**

Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по искусству (мировой художественной культуре) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Олимпиада по искусству (мировой художественной культуре) проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Форма проведения олимпиады – очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5–11 классов. Участник олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

Требования включают:

- порядок организации и проведения школьного и муниципального этапов олимпиады, общие рекомендации по разработке требований к их проведению;

- методические подходы к составлению олимпиадных заданий и принципы формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады;

- необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий;

- перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады;

- критерии и методику оценивания выполненных олимпиадных заданий;

**1. Порядок организации и проведения школьного и муниципального этапов олимпиады**

Школьный этап олимпиады по искусству (МХК) проводится одновременно во всех общеобразовательных организациях Левокумского муниципального округа Ставропольского края в сроки, установленные приказом отдела образования Левокумского муниципального округа по заданиям, подготовленным муниципальной предметно-методической комиссией по искусству (МХК), на основании методических рекомендаций и требований, подготовленных центральной предметно-методической комиссией.

1.1. Школьный этап олимпиады состоит из одного тура индивидуальных состязаний участников (теоретического).

1.1.1. Теоретический тур.

1.1.1.1. Участники делятся на возрастные группы – 5–6 классы, 7–8 классы, и по параллелям 9, 10 и 11 классы.

1.1.1.2. Длительность теоретического тура составляет:

5–6 классы – 2 академических часа (90 минут);

7–8 классы – 3 академических часа (135 минут);

9 класс – 4 академических часа (180 минут);

10 класс – 4 академических часа (180 минут);

11 класс – 4 академических часа (180 минут).

1.1.1.3. Для проведения теоретического тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

1.1.1.4. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению теоретического тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

**2. Требования к проведению школьного этапа олимпиады**

2.1. Требования к проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются организатором школьного этапа олимпиады.

**3. Материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады**

3.1. Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база.

3.2. Теоретический тур.

3.2.1. Каждому участнику должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий средства обучения и воспитания, используемые при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству. Конкретный перечень необходимых средств определяют разработчики заданий школьного этапа. Организаторы обеспечивают оборудование рабочего места каждого участника.

3.2.2. В случае проведения школьного этапа олимпиады по искусству с использованием информационно-коммуникационных технологий следует предусмотреть проведение школьного этапа в компьютерном классе или ином кабинете, имеющем соответствующее оборудование: персональный компьютер для каждого участника с необходимым программным обеспечением. Организаторы должны гарантировать отсутствие доступа участников в Интернет с момента начала и до конца выполнения заданий.

3.2.3. Необходимо предусмотреть возможность обеспечения участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета, желательно черного.

3.2.4. Задания при любых форматах проведения школьного этапа распечатываются с применением цветной печати и раздаются участникам в форме, установленной в методических рекомендациях центральной предметно-методической комиссии.

**4. Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады**

4.1. Олимпиадные задания теоретического тура.

4.1.1. Школьный этап всероссийской олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) содержит вопросы и задания, обеспечивающие преемственность вопросов и заданий с муниципальным этапом. Рекомендуется сформулировать задания в парадигме компетентностного подхода, построенные на деятельностной основе.

4.1.2. При разработке заданий следует опираться не следующие принципы:

- принцип соответствия содержания заданий содержанию учебного предмета;

- принцип значимости и художественной ценности, который определяет включение только наиболее важного предметного содержания;

- принцип научной достоверности, который устанавливает соответствие содержания задания современному состоянию научного знания;

- принцип системности, комплексности и сбалансированности содержания, который подразумевает разработку заданий, охватывающих в равной степени все содержательные сферы изучаемого предмета;

- принцип возрастающей трудности заданий от этапа к этапу;

- принцип разнообразия предметного содержания, связанный с различными

областями и пластами художественной культуры.

4.1.3. Для вовлечения обучающихся в олимпиадное движение рекомендуется в комплект вводить до 30% достаточно простых заданий, которые мог бы выполнить любой участник. Оставшиеся 70% должны составить усложненные задания, которые могли бы выявить наиболее заинтересованных в предмете участников, а также задания творческого характера.

4.1.4. При составлении заданий школьного этапа необходимо учитывать принципы составления заданий последующих этапов олимпиады. Комплект заданий должен выявлять уровни развития различных компетенций и навыков участников.

4.1.5. Для разработки заданий школьного этапа используются задания разного типа.

Первый тип заданий направлен на выявление учебно-познавательной компетенции: узнавание художественного произведения, выявление общих знаний участников по предмету, способности определить, узнать более или менее знакомое произведение искусства по его описанию в художественном или искусствоведческом тексте. Задание может включать вопросы, связанные с художественными произведениями различных видов искусств в диапазоне от хрестоматийных и популярных до менее известных. Включение последних позволяет определить наиболее подготовленных учащихся, способных принять участие в следующем муниципальном туре олимпиады.

Второй тип заданий направлен на определение эмоционально-личностной и коммуникативной компетенций. Задание этого типа выявляет словарный запас, способность участников эмоционально воспринимать и передавать свое впечатление от произведения искусства на основе его анализа или отношения к явлениям культуры различных областей.

Третий тип заданий направлен на выявление уровня развития исследовательской и творческой компетенций, на выявление специальных предметных знаний. Задание этого типа направлено на выявление умения участника анализировать произведение искусства.

Четвертый тип заданий направлен на выявление умения использовать специальные предметные знания для систематизации предложенного материала, выстраивания его в хронологической последовательности, по жанровой принадлежности; выделения явлений,

не входящих в предложенный ряд, исключения из ряда признака или названия, не соответствующего ряду при определении логики составления ряда и включает задания тестового характера по соотнесению определений с рядами названий явлений искусства, специальных терминов, относящихся к разным видам искусства.

Пятый тип заданий направлен на выявление способности самостоятельного поиска, структурирования и осмысления нужной информации, связанной с мировой художественной культурой. Традиционно V тип заданий – творческий и предлагается для выполнения в форме эссе, программы, описания, экскурсии и т.д. Творческое задание основано на использовании юбилейных дат, событий.

Для более старшей возрастной категории участников задания усложняются за счет увеличения объема или расширения формы выполнения.

4.1.6. Рекомендуемый комплект заданий первого теоретического тура:

5–6 КЛАССЫ

- 1– задание первого типа;

- 1– задание второго типа;

- 1 задание третьего типа;

- 1 задание четвертого типа;

- 1 задание пятого типа (творческое).

Всего 5– теоретического тура

7–8 КЛАССЫ

- 1– задание первого типа;

- 1–задание второго типа;

- 1 задание третьего типа;

- 1– заданияечетвертого типа;

- 1 задание пятого типа (творческое) .

Всего 5- заданий теоретического тура

9, 10, 11 КЛАССЫ

- 2 задания первого типа;

- 2 задания второго типа;

- 1 задание третьего типа;

- 2 задания четвертого типа;

- 1 задание пятого типа (творческое).

Всего 8 заданий теоретического тура

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ 2025 ГОДА**

Знаменательные и памятные даты общественно-политического характера

2022 - 2031 – Десятилетие науки и технологий в России. 2018 - 2027 – Десятилетие детства в России.

270 лет со дня основания Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (1755).

230 лет со дня основания Российской национальной библиотеки (1795).

805 лет со дня рождения Александра Невского (около 1220-1263), русского князя государственного деятеля, полководца.

675 лет со дня рождения Дм. Донского (1350-1389), Великого князя Московского с 1359 г. и Владимирского с 1362 г.

160 лет со дня рождения Алексея Александровича Бахрушина, купца, мецената, создателя частного литературно-театрального музея (1865 – 1929).

Изобразительное искусство, архитектура

665 лет со дня рождения Андрея Рублёва, русского живописца, создателя московской школы живописи (1360/70-1427/30).

585 лет со дня рождения Дионисия - русского художника, ведущего московского иконописца (ок. 1440-1502).

550 лет со дня рождения Буонарроти Микеланджело, итальянского скульптора, живописца, поэта (1475 – 1564).

285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора (1740 – 1805).

250 лет со дня рождения Карла Ивановича Росси – русского архитектора (1775-1849). 245 лет со дня рождения Алексея Гавриловича Венецианова – русского живописца,

одного из основоположников бытового жанра в русской живописи (1780-1847).

210 лет со дня рождения Павла Андреевича Федотова – русского художника (1815- 1852.)

195 лет со дня рождения Алексея Кондратьевича Саврасова – русского художника- пейзажиста (1830-1897).

185 лет со дня рождения Огюста Родена – французского скульптора (1840-1917).

175 лет со дня рождения Федора Александровича Васильева – русского художника (1850 – 1873).

165 лет со дня рождения Исаака Ильича Левитана – русского живописца, пейзажиста (1860-1900).

160 лет со дня рождения Валентина Александровича Серова – русского художника (1865 – 1911).

155 лет со дня рождения Аркадия Александровича Рылова – русского живописца (1870

– 1939).

155 лет со дня рождения Александра Николаевича Бенуа – русского художника (1870 – 1960).

150 лет со дня рождения Константина Федоровича Юона – русского живописца, графика (1875-1958).

125 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Васнецова – русского художника- иллюстратора детской книги (1900-1973).

115 лет со дня рождения Александра Ивановича Лактионова – русского художника (1910 – 1972).

100 лет со дня рождения Эрнста Иосифовича Неизвестного – российского и американского скульптора (1925-2016).

95 лет со дня рождения Ильи Сергеевича Глазунова – российского живописца и графика, народного художника СССР (1930-2017).

90 лет со дня рождения Виктора Александрович Чижикова – художника-иллюстратора детских книг (1935-2020).

Музыка

340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Бах (Johann Sebastian Bach), немецкого композитора, органиста, скрипача, хормейстера (1685 – 1750).

340 лет со дня рождения Георга Фридриха Генделя – немецкого композитора, органиста, дирижёра (1685-1759).

255 лет со дня рождения Людвига Ван Бетховена – немецкого композитора (1770-1827). 215 лет со дня рождения Фридерика Шопена – польского композитора, пианиста (1810

– 1849).

190 лет со дня рождения Цезаря Кюи, военного инженера, композитора, музыкального критика (1835 – 1918).

185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского – выдающегося русского композитора (1840 – 1883).

170 лет со дня рождения Анатолия Лядова, дирижера, композитора, педагога (1855 – 1914).

160 лет со дня рождения Александра Глазунова, дирижера, композитора, педагога, народного артиста Республики (1865 – 1936).

150 лет со дня рождения Рейнгольда Морицевича Глиэра (Reinhold Gliere), дирижера, композитора, педагога, народного артиста СССР (1875 – 1956).

150 лет со дня рождения Мориса Жозефа Равеля – французского композитора (1875 – 1937).

130 лет со дня рождения Карла Орфа (Carl Orff), композитора, педагога (1895 – 1982).

125 лет со дня рождения Исаака Осиповича Дунаевского – композитора, автора музыки к кинофильмам, опереттам, классика советского песенного жанра (1900-1955).

120 лет со дня рождения Святослава Теофиловича Рихтера – выдающегося пианиста Героя Социалистического Труда (1975), народного артиста СССР (1915 – 1997)

110 лет со дня рождения Георгия Свиридова – композитора, народного артиста СССР (1915 – 1998).

100 лет со дня рождения Андрея Эшпая – композитора, пианиста, народного артиста СССР (1925 – 2015).

100 лет со дня рождения Владимира Шаинского – композитора, народного артиста РСФСР (1925 – 2017).

90 лет со дня рождения Геннадия Гладкова – композитора, народного артиста Российской Федерации (1935 – 2023).

80 лет со дня рождения Максима Исааковича Дунаевского – композитора (1945).

80 лет со дня рождения Полада Бюльбюль-оглы (наст. фам. Бюльбюль-оглы Мамедов)

– композитора, певца, народного артиста Азербайджанской ССР (1945).

Литература

760 лет со дня рождения Алигьери Данте – итальянского поэта (1265–1321).

365 лет со дня рождения Даниеля Дефо – английского писателя (ок. 1660–1731).

230 лет со дня рождения А. С. Грибоедова – русского писателя, дипломата (1795–1829). 220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена – датского писателя-сказочника

(1805–1875).

240 лет со дня рождения Якоба Гримма – немецкого писателя, философа (1785–1863). 210 лет со дня рождения П. П. Ершова – русского поэта, прозаика и драматурга (1815–

1869).

165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова – русского писателя (1860–1904). 145 лет со дня рождения писателя А. С. Грина (1880–1932).

135 лет со дня рождения Б. Л. Пастернака – поэта, прозаика и переводчика (1890–1960). 130 лет со дня рождения поэта В. А. Рождественского (1895–1977).

125 лет со дня рождения А. де Сент-Экзюпери – французского писателя (1900–1944). 120 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова – писателя (1905–1984). 105 лет со дня рождения итальянского писателя Д. Родари (1920–1980).

105 лет со дня рождения Юрия Марковича Нагибина, писателя (1920–1994).

105 лет со дня рождения Айзека Азимова – писателя-фантаста, ученого (1920–1992). 100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925–2002).

Театр, кино

110 лет со дня рождения Владимира Зельдина – актера, народного артиста СССР (1915– 2016).

100 лет со дня рождения Иннокентия Смоктуновского – актера, народного артиста (1925–1994).

100 лет со дня рождения Евгения Симонова – режиссера, народного артиста СССР (1925–1994).

100 лет со дня рождения Веры Васильевой – актрисы, народной артистки СССР (1925– 2023).

100 лет со дня рождения Нонны Мордюковой (наст. имя Ноябрина) – актрисы, народной артистки СССР (1925–2008).

90 лет со дня рождения Сергея Юрского – актера, режиссера, народного артиста Российской Федерации (1935–2019).

90 лет со дня рождения Светланы Дружининой – актрисы, режиссера, сценариста, народной артистки Российской Федерации.

90 лет со дня рождения Олега Табакова – актера, режиссера, народного артиста СССР (1935–2018).

80 лет со дня рождения Никиты Михалкова – актера, режиссера, народного артиста Российской Федерации.

70 лет со дня рождения Евгении Симоновой – актрисы, народной артистки Российской Федерации.

Балет

120 лет со дня рождения Леонида Лавровского (наст. фам. Иванов) – артиста балета, балетмейстера, педагога, народного артиста СССР (1905–1967).

115 лет со дня рождения Галины Улановой – артистки балета, народной артистки СССР (1910–1998).

110 лет со дня рождения Софья Головкина – артистки балета, народной артистки СССР (1915–2004).

100 лет со дня рождения Майи Плисецкой – артистки балета, народной артистки СССР (1925–2015).

100 лет со дня рождения Раисы Стручковой – артистки балета, народной артистки СССР (1925–2005).

90 лет со дня рождения Нины Тимофеевой – артистки балета, народной артистки СССР (1935–2014).

Также следует учитывать календарь региональных памятных событий.

4.3. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

- бланк заданий;

- бланк ответов;

- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;

- тематическое разнообразие заданий;

- корректность формулировок заданий;

- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

- соответствие заданий критериям и методике оценивания;

- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

- первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);

- второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

- понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания;

- дифференциация критериев с учетом сложности выполняемого задания.

- детализация показателей, раскрывающих содержание критерия.

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

- размер бумаги (формат листа) – А4;

- размер полей страниц: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 мм, левое – 3 см;

- размер колонтитулов – 1,25 см;

- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;

- размер межстрочного интервала – 1,5;

- размер шрифта – кегль не менее 12; (для 5-7 классов – не менее 14);

-типшрифта – Times New Roman;

- выравнивание – по ширине;

- рисунки и изображения должны быть в цвете хорошего разрешения (качества);

- таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

**5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады**

При выполнении заданий теоретического тура олимпиады допускается пользование только орфографического словаря, предоставленного организаторами в соответствии с требованиями, предусмотренными в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

**6. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий**

При оценивании выполнения олимпиадных заданий школьного этапа учитывается следующие критерии:

- глубина и широта понимания вопроса: логичное и оправданное расширение ответа на поставленный вопрос с использованием внепрограммного материала;

- своеобразие подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения

искусства (нахождение оправданно оригинальных критериев для систематизации

предложенного материала);

- знание специальных терминов и умение ими пользоваться;

- знание имен авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;

- умение проводить художественный анализ произведения искусства;

- умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;

- умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;

- умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств);

- логичность изложения ответа на поставленный вопрос;

- аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имен,

названий, точек зрения;

- умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас,

владение стилями);

- грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок;

- наличие или отсутствие фактических ошибок.

Баллы могут начислять за следующие показатели при выполнении задания:

- логика ответа на поставленный вопрос;

- правильный выбор принципа систематизации (классификации) предложенного материала;

- знание специальных терминов разных видов искусств;

- уместное использование специальной терминологии;

- знание имен авторов произведений разных видов искусств,

- знание названий произведений искусства;

- правильное употребление жанров;

- знание места нахождения произведений искусства;

- знание периодизации культурно-исторических эпох;

- знание характерных особенностей художественных стилей, направлений;

- проведение художественного анализа произведения искусства;

- проведение сравнительного анализа произведений искусств (двух и более, разных видов искусств);

- соотнесение произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;

- хронологическое соотношение произведений искусств;

- аргументация (приведение фактов, имен, названий, точек зрения);

- передача впечатлений от произведения искусства (лексика, стилистика).

При наличии фактических ошибок в терминологии, фамилии и имени автора баллы

не начисляются.

Например, при детализации баллов за ответ можно заложить следующую градацию: по 2 балла за каждое правильно названное определение термина, 2 балла за номинативное название (например, «Железный человек»); 4 балла за название, вскрывающее символ или метафору работы (например, «Крик к Небесам»); 6 баллов за название, использующее цитату (например, «Глас вопиющего в пустыне»); по 2 балла за каждое из пяти пояснений к названию; по 1 баллу за каждое эмоциональное определение; указание имени автора произведения – 1 балл, указание отчества автора произведения – 1 балл, правильное указание фамилии автора – 1 балл и т.д.

Максимальная оценка за теоретический тур - 100 баллов.

**7. Порядок проведения процедуры анализа, показа и апелляции по результатам проверки заданий школьного этапа олимпиады**

7.1. Анализ заданий и их решений олимпиады проходит в сроки, уставленные оргкомитетом соответствующего этапа, но не позднее чем 7 календарных дней после окончания олимпиады.

7.2. По решению организатора анализ заданий и их решений может проводиться централизованно или с использованием информационно-коммуникационных технологий.

7.3. Анализ заданий и их решений осуществляют члены жюри школьного этапа олимпиады.

7.4. В ходе анализа заданий и их решений представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий всех туров.

7.5. При анализе заданий и их решений вправе присутствовать участники олимпиады, члены оргкомитета, общественные наблюдатели, педагоги-наставники, родители (законные представители).

7.6. После проведения анализа заданий и их решений в установленное организатором время жюри (по запросу участника олимпиады) проводит показ выполненной им олимпиадной работы.

7.7. Показ работ осуществляется в сроки, уставленные оргкомитетом, но не позднее чем семь календарных дней после окончания олимпиады.

7.8. Показ осуществляется после проведения процедуры анализа решений заданий школьного этапа олимпиады.

7.9. Показ работы осуществляется лично участнику олимпиады, выполнившему данную работу. Перед показом участник предъявляет членам жюри и оргкомитета документ, удостоверяющий его личность (паспорт), либо свидетельство о рождении (для участников, не достигших 14-летнего возраста).

7.10. Каждый участник олимпиады вправе убедиться в том, что выполненная им олимпиадная работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных работ.

7.11. Присутствующим лицам во время показа запрещено выносить олимпиадные работы участников олимпиады из локации (аудитории), выполнять её фото- и видеофиксацию, делать на олимпиадной работе какие-либо пометки.

7.12. Во время показа олимпиадной работы участнику олимпиады присутствие сопровождающих участника лиц (за исключением родителей, законных представителей) не допускается.

7.13. Во время показа выполненных олимпиадных работ жюри не вправе изменять баллы, выставленные при проверке олимпиадных заданий.

7.14. Участник олимпиады вправе подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами (далее – апелляция) в создаваемую организатором апелляционную комиссию. Срок окончания подачи заявлений на апелляцию и время ее проведения устанавливается оргмоделью, но не позднее двух рабочих дней после проведения процедуры анализа и показа работ участников.

7.15. По решению организатора апелляция может проводиться как в очной форме, так и с использованием информационно-коммуникационных технологий. В случае проведения апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий организатор должен обеспечить все необходимые условия для качественного и объективного проведения данной процедуры.

7.16. Заявление на апелляцию работы подается лично участником олимпиады в оргкомитет на имя председателя апелляционной комиссии в письменной форме по установленному организатором образцу. В случае проведения апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий форму подачи заявления на апелляцию определяет оргкомитет.

7.17. Рассмотрение апелляции проводится в присутствии участника олимпиады, если он в своем заявлении не просит рассмотреть её без его участия.

7.18. Для проведения апелляции организатором олимпиады, в соответствии с Порядком проведения олимпиады, создается апелляционная комиссия. Рекомендуемое количество членов комиссии – нечетное, но не менее трех человек.

7.19. Апелляционная комиссия до начала рассмотрения апелляции запрашивает у участника документ, удостоверяющий личность (паспорт), либо свидетельство о рождении (для участников, не достигших 14-летнего возраста).

7.20. Апелляционная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения. Черновики при проведении апелляции не рассматриваются.

7.21. На заседании апелляционной комиссии рассматривается оценивание только тех заданий, которые указаны в заявлении участника.

7.22. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава апелляционной комиссии.

В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

7.23. Для рассмотрения апелляции членам апелляционной комиссии предоставляются либо копии, либо оригинал проверенной жюри олимпиадной работы участника олимпиады, олимпиадные задания, критерии и методика их оценивания, протоколы оценки.

7.24. В случае неявки по уважительным причинам (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально, участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу проводится без его участия.

7.25. В случае неявки на процедуру очного рассмотрения апелляции без объяснения причин участника олимпиады, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу не проводится.

7.26. Время работы апелляционной комиссии регламентируется организационно-технологической моделью соответствующего этапа, а также спецификой каждого общеобразовательного предмета.

7.27. Апелляционная комиссия может принять следующие решения:

 отклонить апелляцию, сохранив количество баллов;

 удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов;

 удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов.

5.28. Апелляционная комиссия по итогам проведения апелляции информирует участников олимпиады о принятом решении.

7.29. Решение апелляционной комиссии является окончательным.

7.30. Решения апелляционной комиссии оформляются протоколами по установленной организатором форме.

7.31. Протоколы апелляции передаются председателем апелляционной комиссии в оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в рейтинговую таблицу результатов соответствующего общеобразовательного предмета.

**8. Порядок подведения итогов школьного этапа олимпиады**

8.1. На основании протоколов апелляционной комиссии председатель жюри вносит изменения в рейтинговую таблицу и определяет победителей и призёров соответствующего этапа олимпиады по общеобразовательному предмету.

8.2. В случаях отсутствия апелляций председатель жюри подводит итоги по протоколу предварительных результатов.

8.3. В случае если факт нарушения участником олимпиады становится известен представителям организатора после окончания школьного этапа олимпиады, но до утверждения итоговых результатов, участник может быть лишен права участия в соответствующем туре олимпиады в текущем учебном году, а его результат аннулирован на основании протокола оргкомитета.

8.4. В случае, выявления организатором олимпиады при пересмотре индивидуальных результатов технических ошибок в протоколах жюри, допущенных при подсчёте баллов за выполнение заданий, в итоговые результаты школьного этапа олимпиады должны быть внесены соответствующие изменения.

8.5. Организатор олимпиады в срок до 14 календарных дней с момента окончания проведения олимпиады должен утвердить итоговые результаты школьного этапа по предмету.

8.6. Итоговые результаты будут опубликованы на официальных на официальном сайте отдела образования администрации Левокумского муниципального округа и общеобразовательных организаций.