**«Дружбой дорожить умейте»**

1. ***Познавательные цели:***

*Углублять представление детей о нравственных качествах человека, как об неотъемлемом условии* ***межличностных отношений***  *в человеческом обществе*

***2. Развивающие цели:*** ***учащиеся смогут научиться***

* ***высказывать своё мнение;***
* ***аргументировать свою точку зрения***
  + ***анализировать свои черты характера;***
  + ***прогнозировать последствия поступков;***
  + ***участвовать в коллективной деятельности;***
  + ***акцентировать внимание на собственной личности с целью самопознания и дальнейшего саморазвития.***

***3. Воспитательные цели:   учащиеся смогут убедиться в***

* ***необходимости укрепления межличностных отношений в группе;***
* ***существовании  влияния друзей друг на друга в коллективе;***
* ***том, что сильная личность ценит в дружбе именно возможность помочь другому человеку, быть полезным для него.***

## *дети получат возможность*

## *глубже осознать, что такое надёжные друзья;*

## *научиться разрешать проблемные ситуации.*

## *расширять знания о дружбе, нравственных качествах личности*

## *воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу; содействовать формированию дружного коллектива.*

**Предполагаемый результат**: формирование у детей нравственного понятия "дружба ", как важнейшего условия формирования классного коллектива.

**Оборудование:** карточки со словами пословиц для работы в паре, наборы геометрических фигур, мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы учебного занятия** | **Деятельность**  **учителя и учащихся** | **№ слайда** | **УУД,**  **формирующиеся**  **на данном этапе** |
|  | Организационный момент. | Звучит песня  «КОГДА МОИ ДРУЗЬЯ СО МНОЙ» У.Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости! Мне очень приятно видеть вас сегодня здесь.  Как вы думаете, что нам необходимо для того, чтобы наше занятие прошло успешно?  Ребята, я желаю вам сегодня всем успехов. | №1 | Регулятивные: волевая саморегуляция.  Личностные: действие смыслообразования.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
|  | Актуализация знаний    *работа в парах* | Ребята я хотела бы начать наше занятие с нескольких пословиц, которые подскажут нам тему нашего занятия. А кто из вас напомнит нам что такое пословица?  Верно, в пословицах заключается народная мудрость. Я хотела познакомить вас с ними, но все слова в пословицах перемешались…   - Поможете мне их собрать?   Я предлагаю вам поработать в парах.  У вас на каждой парте лежат слова пословицы, вам из отдельных слов нужно собрать правильно пословицу и выбрать того, кто прочитает её.    "Не имей сто рублей, а имей сто друзей"  "Без друга на душе вьюга"  "Нет друга - ищи, а нашел - береги"  Каждая пара после составления читает пословицу. По мере зачитывания, учитель вывешивает на доску, правильно напечатанную пословицу.  - Молодцы! | №2 | Познавательные:  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Коммуникативные:  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли  Личностные: формирование интереса к теме занятия, |
|  | Формулирование темы и цели  занятия. | - Прочитайте ещё раз пословицы и скажите: Какая общая тема пословиц? *(дружба)*  *Какая песня звучала в начале занятия?*  *Кто сможет сформулировать тему?*  - А как вы понимаете слово "дружба”? *(ответы детей)* | №3 | Регулятивные: целеполагание планирование, прогнозирование.  Познавательные:  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
|  | Физминутка | Раз, два, три, четыре...  Встаньте в круг, друзья, пошире.  Ножки вместе, ручки вбок,  И попрыгаем, дружок!  А теперь все ручки вверх,  Вот как вырос человек!  Раз, два, три, четыре, пять,  Встали все в кружок опять.  Громко скажем: «Здравствуй, друг,  Приходи в наш общий круг!»  Улыбнемся веселей,  Стали мы еще дружней! |  | Личностные: представления о ценности и уникальности  природного мира, здоровьесберегающем поведении. |
|  | Обсуждение литературных героев | В литературных произведениях мы часто встречаемся с понятием дружба.  Можно ли дружить с героями этих стихов?  ***Королева***  *Если до сих пор нигде вы*  *Не встречали королевы,-*  *Поглядите - вот она!*  *Среди нас живет она.*  *Всем, направо и налево,*  *Объявляет королева:*  *- Где мой плащ? Его повесьте!*  *Почему он не на месте?*  *У меня портфель тяжелый -*  *Донесешь его до школы!*  *Я дежурной поручаю*  *Принести мне кружку чая*  *И купите мне в буфете*  *Каждый, каждый по конфете.*  *Королева - в третьем классе,*  *А зовут ее Настасьей.*  *Бант у Насти*  *Как корона,*  *Как корона*  *Из капрона.*  Каким же должен быть настоящий друг? А у вас есть эти качества |  | Познавательные:  *постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  Коммуникативные:  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли.  Личностные: формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности  Регулятивные: понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  проговаривать вслух в сотрудничестве с  учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; |
|  | **Деловая игра «Учимся сотрудничать»** | **У.** Действительно, отношения в коллективе должны быть дружескими, товарищескими. И от этого зависит успех любого дела. И в нашем маленьком коллективе будет намного легче жить и интересней учиться, если мы сможем создать атмосферу дружбы и сотрудничества. Сейчас мы проведем деловую игру. Нужно пройти испытание за 5 минут - собрать картинку из нескольких деталей (картинка разрезана на 6 частей, 6 человек – 6 деталей), наклеить эти детали на лист бумаги и прикрепить к доске. Испытание закончилось. Спасибо всем ребятам за работу. А теперь у меня по 2 вопроса к команде.  ***Довольны ли вы результатом?***  ***Что вам мешало работать?*** |  |  |
|  | **Определение "Законов дружбы”** | Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Существует много законов дружбы. Вот некоторые из них.  1. Один за всех и все за одного. 2. Уважайте друг друга и помогайте друг другу. 3. Радуйтесь вместе с друзьями. 4. Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает. 5. Не оставляйте друзей в беде, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний. 6. Берегите друзей, ведь друга потерять легко. Старый друг лучше новых двух. | №5 |  |
|  | **Рефлексия** | Вы согласны с этими законами? *(ответы детей)*  - Принимаем? *(Да.)*  – Если вы будете выполнять эти правила, то станете настоящими друзьями.  - Думаю, что теперь мы более внимательно будем относиться друг к другу и жить по законам дружбы.  Собрались все дети в круг.  Я – твой друг, и ты – мой друг.  Крепко за руки возьмёмся.  И друг другу улыбнёмся. |  |  |
|  | **Подведение итогов** | Итак, ребята, теперь вы знаете, что такое настоящая дружба, и кто такой – настоящий друг. Я хочу вам пожелать, чтобы вы не забывали беречь ваших друзей.  **Звучит песня "Дружба крепкая не сломается"**  Спасибо вам за вашу работу, вы очень хорошо работали, а помогла нам в этом дружба! | №6 |  |