

Отчет о проделанной работе творческой группы «Формирование функциональной грамотности школьников»

за 1 полугодие 2023-2024 учебный год

Цель работы: создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи Творческой группы на 2023-2024 учебный год:

- провести анализ существующих и используемых учителями приемов и методов, а также технологий по формированию функциональной грамотности;
- организовать мастер-класс для учителей всех предметных областей по формированию функциональной грамотности учащихся в урочное и внеурочное время;
- создать банк современных педагогических технологий, которые позволят повысить образовательные результаты учащихся;
- разработать алгоритм работы по использованию приёмов формирования функциональной грамотности на различных этапах урока;
- разработать критерии и показатели оценки уровня сформированности функциональных навыков у обучающихся;
- апробировать приёмы формирования функциональных навыков на открытых уроках.

Планируемые результаты:

- проведён анализ используемых учителями приемов, методик и технологий по формированию функциональной грамотности в урочное и внеурочное время;
- разработан алгоритм использования обучающих приёмов, методик, технологий;
- разработаны критерии и показатели оценки уровней сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- повышен уровень результативности участия школьников в апробациях различного уровня;
- апробированы новые техники по формированию функциональной грамотности на открытых уроках;
- разработана система мастер-классов и практических занятий по выявленной проблематике.

Сроки работы: 2023 - 2024 гг.

План работы на 2023 - 2024 учебный год

Сроки	Содержание
Сентябрь-декабрь	Организация работы творческой группы на 2023 - 2024 учебный год. Составление плана организации работы по подготовке школьников к ВПР, ГИА, ОГЭ Анализ результатов по апробации заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5 - 11 классов по шести направлениям (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативному мышлению), проводится в режиме онлайн с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» (РЭШ), ссылка https://resh.edu.ru . Опыт работы учителей-предметников по применению эффективных приемов работы с учащимися по формированию функциональной грамотности на уроках. Анализ учебно-методической литературы, пособий, интерактивных тренажеров по подготовке обучающихся ВПР, ГИА, ОГЭ

Февраль-апрель	<p>1. Проведение мастер - классов, открытых уроков учителями - предметниками с целью обмена опытом по организации работы по формированию читательской, математической, естественно-научной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Анализ и мониторинг результатов по апробации заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5 - 11 классов по шести направлениям (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативному мышлению), работа над ошибками.</p>
Апрель-май	<p>Составление банка разработанных открытых уроков по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Анализ работы ТГ.</p>

Состав творческой группы:

1. Серых Н.Н. - руководитель методического объединения гуманитарного цикла
2. Самарина Т.М. - учитель русского языка и литературы.
3. Яровая Л.И. - руководитель школьного методического объединения учителей естественно - Математического цикла
4. Лабур Т.Н. - учитель физики и информатики.
5. Худякова Н.Ф. - учитель иностранного языка.
6. Тарасенко А.С. - учитель биологии

За первое полугодие 2023-2024 учебного года прошло два заседания

Протокол №1

От.27.10.2023

Повестка дня:

1. Цели и задачи творческой группы. *Выступление*
2. План работы на год. *Выступление Марьяновой С.Д*
3. *Выступление Марьяновой С.Д.* по теме «Формирование функциональной грамотности как одна из приоритетных задач современной школы».
4. Анализ результатов по апробации заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативному мышлению), проводится в режиме онлайн с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» (РЭШ), ссылка <https://resh.edu.ru>.
5. Обсуждения графика проведения открытых уроков. *Члены творческой группы*
6. Выступление учителей-предметников с опытом работы по применению эффективных приемов, методов, технологий работы учащимися по формированию функциональной грамотности в урочное и внеурочное время. Анализ методической литературы.

Ход заседания:

1. Выступление Марьяновой С.Д., которая определила с членами творческой группы цели и задачи творческой группы на 2023 - 2024 учебный год.

ПОСТАНОВИЛИ:

Одобрить цели и задачи творческой группы на 2023-2024 учебный год.

2. Марьянова С.Д предложила для обсуждения план проведения заседаний творческой группы:

3. ПОСТАНОВИЛИ:

4. Утвердить план проведения заседаний творческой группы.

5. План работы на 2023 - 2024 учебный год

Сроки	Содержание
Сентябрь-ноябрь	Организация работы творческой группы на 2023 - 2024 учебный год. Составление плана организации работы по подготовке школьников к ВПР, ОГЭ, ГИА Анализ результатов по апробации заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5 - 11 классов по шести направлениям (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативному мышлению), проводится в режиме онлайн с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» (РЭШ), ссылка https://resh.edu.ru . Опыт работы учителей-предметников по применению эффективных приемов работы с учащимися по формированию функциональной грамотности на уроках. Анализ учебно-методической литературы, пособий, интерактивных тренажеров по подготовке обучающихся ВПР, ОГЭ, ГИА.

Февраль-апрель	Проведение мастер - классов, открытых уроков учителями - предметниками с целью обмена опытом по организации работы по формированию читательской, математической, естественно-научной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Анализ и мониторинг результатов по апробации заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5 - 11 классов по шести направлениям (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативному мышлению), работа над ошибками.
Апрель-май	Составление банка разработанных открытых уроков по формированию функциональной грамотности. Анализ работы группы

6. Выступление Марьяновой С.Д. по теме «Формирование функциональной грамотности как одна из приоритетных задач современной школы».
7. Анализ результатов по апробации заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативному мышлению), проводится в режиме онлайн с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» (РЭШ), ссылка <https://resh.edu.ru>.

ПОСТАНОВИЛИ: усилить работу по формированию функциональной грамотности.

8. Выступление учителей-предметников с опытом работы по применению эффективных приемов, методов, технологий работы учащимися по формированию функциональной грамотности в урочное и внеурочное время. Анализ методической литературы.
 - выступление по теме «Приемы формирования ФГ на уроках химии» - Тарасенко А.С.;
 - выступление по теме «Примеры заданий по формированию математической грамотности» - Лабур Т.Н.
 - выступление по теме «Теоретические основы проблемы формирования функциональной грамотности учащихся в процессе обучения» – Худякова Н.Ф.
 - выступление Марьяновой С.Д. по теме «Формирование функциональной грамотности как одна из приоритетных задач современной школы».

ПОСТАНОВИЛИ: разработать и провести открытые уроки с элементами формирования функциональной грамотности на различных этапах урока.

Протокол №2 от 27.12.2023г

Повестка:

1. Анализ результатов по апробации заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативному мышлению), проводится в режиме онлайн с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» (РЭШ), ссылка <https://resh.edu.ru>.
2. Анализ открытых уроков и внеурочных мероприятий в рамках диссеминации опыта по формированию функциональной грамотности. Выявление эффективных методов и приемов, обсуждение проблем.
3. Анализ методической литературы, заказ литературы на следующий учебный год.

Рассмотрение эффективных инновационных платформ по формированию функциональной грамотности. Неоднократно, работая с учащимися, у членов творческой группы возникали вопросы о том, какие эффективные методы и приемы применять на уроках по формированию функциональной грамотности школьников, при этом уложиться в рамках КТП. Поэтому первая мысль, которая была внедрена в практику - серия онлайн-занятий как теоретических, так и практических обучающей направленности. Учителями-предметниками пройдены следующие курсы повышения квалификации:

1. Худякова Н.Ф. прохождение курсов повышения квалификации Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ по теме «Школа современного учителя» (100 ч) .
2. Лабур Т.Н. прохождение курсов повышения квалификации на сайте инфоурок по теме «Функциональная грамотность школьников» (72 часа).

В рамках самообразования учителя-предметники приняли участие в следующих вебинарах:

1. Участие в вебинаре по теме «Формирование естественно-научной грамотности у обучающихся на уроках физики посредством включения в образовательный процесс познавательных задач»
2. Участие в вебинаре «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»

В рамках декад ШМО учителями-предметниками были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по формированию функциональной грамотности в урочное и внеурочное время:

1. Проведение 17.11.23 г. интегрированного внеклассного мероприятия по химии Тарасенко А.С. с элементами заданий естественно-научного компонента функциональной грамотности.
2. Проведение 23.11.23 г. Яровой Л.И. открытого урока по математике в 9 классе по теме «Формулы для нахождения площади треугольника» с элементами заданий по развитию математического компонента функциональной грамотности.
3. Проведение Худякова Н.Ф. в 8 классе открытого урока по теме «Фотопортрет» с элементами формирования компонента функциональной грамотности - креативного мышления.
4. Проведение открытого урока Самариной Т.М. по теме «Развитие читательской грамотности при работе с текстом в рамках подготовки к ОГЭ».

В работе по формированию функциональной грамотности школьников учителя неоднократно прибегали к помощи онлайн-тренажеров, например, на учебной платформе РЕШ. Школа в этом году принимала участие в апробации заданий по двум направлениям функциональной грамотности. По каждому из этих направлений задействованы 8 и 9 классы. Апробация проводится в режиме онлайн с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» (РЭШ), ссылка <https://resh.edu.ru>. Были получены следующие результаты:

1. Анализ результатов по апробации заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 9 классов:
Направление: глобальные компетенции.
Всего участников: 14 человек.
Средний балл: 3,79 баллов.
Средний процент выполнения: 100%.
2. Анализ результатов по апробации заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 8 класса:
Направление: естественно-научная грамотность.
грамотности. Всего участников: 10 человек.
Средний балл: 3,68 баллов.
Средний процент выполнения: 100%.

Проведены заседания с целью обменом методических приемов работы, которые позволили продемонстрировать наглядно основные методы и приемы работы учителя-предметника, а участникам приобрести необходимый минимум практики в области работы над формированием функциональной грамотности. Внедрение и реализация компонентов функциональной грамотности через диссеминацию опыта в виде выступлений на ШМО:

1. Выступление учителей-предметников на заседании с опытом работы по применению эффективных приемов, методов, технологий работы учащимися по формированию функциональной грамотности в урочное и внеурочное время:
 - выступление по теме «Приемы формирования ФГ на уроках химии» ;
 - выступление по теме «Примеры заданий по формированию математической грамотности»
2. Выступление на ШМО учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности младших школьников»
3. Выступление на ШМО учителей естественно – математического цикла на тему: «Методы, приемы и дидактические игры по формированию креативного мышления естественно - научной и математической грамотности»
4. Выступление Серых Н.Н. ШМО гуманитарного цикла протокол на тему: «Формирование читательской грамотности учащихся как необходимого компонента для подготовки к итоговому сочинению в 11 классе и к итоговому собеседованию в 9 классе»

На основании вышеизложенного предлагаем:

1. Считать работу учителей-предметников удовлетворительной.
2. Учителям-предметникам:
 - учитывая возрастные особенности обучающихся, продолжать использовать разные формы и методы работы на уроке по формированию функциональной грамотности;
 - активнее внедрять лично - ориентированные методы преподавания, уделять больше внимания формированию умения применять свои знания в нестандартных жизненных ситуациях;
 - шире использовать онлайн-тренажеры при формировании функциональной грамотности;
 - рационализировать систему опроса учащихся, использовать минутки повторения основного материала, применять методы и приемы преподавания, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала, повышающие уровень самостоятельности учащихся;
 - ежеурочно отрабатывать понятийный аппарат и основные знания по предметам, конкретнее ставить учебные задачи урока;
 - продолжить работу по ликвидации затруднений, учащихся по итогам онлайн-тестирования учащихся на учебных платформах «РЭШ», «ЯКласс», «ФИПИ-сайт».
 - повышать методическую грамотность в формировании функциональной грамотности школьников, четко выделять основное содержание опорных знаний и умений как объекта прочного усвоения материала на уроке.