

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического  
совета от 25.04.2024 г.  
Протокол №4

РАССМОТРЕНО:  
на заседании общешкольного  
родительского комитета  
Протокол №4  
от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ СОШ №6  
Е.И. Лагунова  
Приказ № 75-од  
от 27.04.2024 г.

**Программа  
деятельности отряда «ЮИД» (юные инспектора движения) в лагере с дневным  
пребыванием детей «Радуга» МКОУ СОШ №6  
Левокумского муниципального округа**

**1. Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Нередко дети предоставлены сами себе, отсутствует должное внимание к ним со стороны взрослых, не налажена организация досуга детей.

В связи с этим на первый план выходят вопросы обеспечения безопасности ребенка в период летних каникул.

**Актуальность и практическая значимость** вопроса профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в летний период, прежде всего, обусловлена сложившимся положением с детским дорожно-транспортным травматизмом, которое свидетельствует о незнании и не соблюдении детьми Правил дорожного движения, о неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

В связи со значимой проблемой встала необходимость создать отряды юных инспекторов движения, основная цель которых заключается в воспитании гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения обучающихся к организации пропаганды безопасного поведения на дороге среди сверстников и детей младшего школьного возраста.

Одной из эффективных форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является организация и проведение массовых мероприятий, которые способствуют развитию мотиваций у детей и подростков к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Данная **программа носит социально-педагогическую направленность**: создаются условия для социальной практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта.

В программе делается акцент на особенности работы отряда юных инспекторов движения, направленные на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения, способствующие формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге.

**Цели и Задачи**

**Цель программы:** создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

**Задачи программы:**

- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
- уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде;

- активизация деятельности отрядов ЮИД.
- стимулирование творческой активности участников профильной смены;
- выработка у участников смены активной позиции в обеспечении безопасности на дороге;
- пропаганда среди участников смены здорового образа жизни и повышение их интереса к регулярным занятиям спортом;
- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- привлечение участников смены к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников.

### **Основные принципы реализации программы**

Реализация программы включает следующие основные принципы:

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей отдыхающих и уровня их психического и физического развития.
2. *Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”*. Чем меньше возраст ребят, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия*. Ребята должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
4. *Принцип возрастной безопасности*. У большинства ребят довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
5. *Принцип социальной безопасности*. Ребята должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия на улице и дороге опасны и для них самих, и для окружающих.
6. *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания*. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

### **Содержание и форма реализации программы**

Работа в отряде «ЮИД» будет проходить под девизом: «У светофора нет каникул!». Построение данной работы носит профилактический и обучающий характер. В течение смены каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и творческие способности. Название отряда предполагает применение полученных знаний на практике. Для достижения цели были выбраны разнообразные формы и методы работы с воспитанниками. Во время смены воспитанники отряда ЮИД, где предусматривается активная работа по изучению правил дорожного движения и истории развития ГИБДД в России.

Отряд готовит тематические линейки, газеты, листовки, игры, мероприятия по безопасности дорожного движения. Выбирают название, девиз, командира отряда ЮИД.

Первой задачей в данном случае при обучении ПДД является **воспитание внимания к личному движению**. Второй задачей является **воспитание умения учитывать опасность автомобилей**, движения которых не видно из-за какого-либо прикрытие. Надо научить ребенка не забывать об опасности, что в дальнейшем будет иметь очень существенное значение для безопасности дорожного движения. Третьей задачей для нас стало научить ребенка **правильно оценивать расстояние** до движущегося объекта **скорость** его движения **направления**, **воспитанию в ребенке самообладания и выдержке** в момент опасности. Но

основным моментом в реализации программы является *воспитание дисциплинированности* и объяснение недопустимости игр на проезжей части.

Для реализации поставленных целей и сформулированных задач мы определили для себя основные **блоки**, интегрированные в программе:

**Блок 1** - История развития ГАИ (инспектор ГИБДД), Ребенок и городской транспорт. Ребенок и дорожные знаки

**Блок 2** - Ребенок и правила дорожного движения (перекресток и движение). Ребенок, город и улица.

**Блок 3** - Ребенок и творчество.

**Блок 4** – «Ребенок, город и улица», содержит такие темы, как «Город, где мы живем», «Безопасность на улице». Здесь мы даем детям представление об основных объектах города, микрорайонах, улице, дороге, тротуаре; элементарные знания о поведении на улице; почему на улице опасно; как нужно ходить по улицам.

**Блок 5** «Ребенок и ПДД» посвящен изучению перекрестка и движения. В теме «*Знакомство со светофором*» происходит закрепление представления знаний о назначении светофора, его видах и сигналах. Объясняем, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного движения.

В теме «*Одностороннее и двустороннее движение*» поясняем важность того, как следует переходить дорогу, знакомим детей с пешеходным маршрутом (переход, «зебра», светофор, «островок безопасности»)

**Блок 6** «*Ребенок и городской транспорт*» знакомит детей с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам. Знакомим с правилами поведения в общественном транспорте, воспитываем культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым. Обучаем детей правильно обходить стоящий транспорт. Объясняем детям, что такое тормозной путь автомобиля, напоминаем об опасности перехода проезжей части перед близко идущим транспортом.

**Блок 7** «*Ребенок и дорожные знаки*» позволяет нам научить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителя и пешеходов, знакомить детей с предупреждающими знаками, запрещающими, знаками сервиса и информационно – указательными. Объясняем, что значит каждый знак, разыгрываем дорожные ситуации.

**Блок 8** «*История развития ГАИ*» позволяет нам ознакомить детей с работой инспектора ДПС и инспектором – регулировщиком, обеспечивающих порядок и безопасность на проезжей части города.

**Блок 9** «*Ребенок и творчество*» дает возможность детям принимать участие в различных конкурсных мероприятиях.

### Этапы работы программы.

Жизнедеятельность детей и подростков в летнем лагере осуществляется в четырех основных периодах смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный. Планируя свою работу, педагоги должны исходить из задач этих периодов, так как это поможет более четко определить, какие же формы работы выбирать в определенной ситуации.

Таким образом, наша программа позволит обратиться непосредственно к ребенку с тем, чтобы он правильно определил свое место в системе социальных отношений с окружающими.

Этап	Задачи	Предлагаемые формы
Подготовительный	Подготовить педагогический коллектив к реализации программы. Разработать механизм запуска игровой деятельности и определить предполагаемый результат	Тренинги, консультации (получение необходимой информации для более успешной реализации программы). Анкета для родителей,

	<p>деятельности.  Познакомить с приемами проведения диагностики, консультаций.  Координировать мероприятия.</p>	<p>принципы отношений взрослых и детей, стартовая диагностика и анкета для воспитателей, аккомпаниатора, инструктора по физической культуре.</p>
Организационный	<p>Оказывать помощь детям в адаптации к условиям реализации программы, к условиям закрытого и ограниченного социума, к смене основных видов деятельности, к режиму лагерной жизни, новым бытовым условиям.  Познакомить с основными идеями смены.  Провести стартовую диагностику детей.  Провести мероприятия с целью выявления творческого потенциала участников смены.  Создать условия для проявления активной позиции школьника в лагере.</p>	<p>- дела в организационный период проводятся по направлениям: установления контактов, преодоление психологического барьера, выбор органов самоуправления, планирование жизни;  - игры на знакомство;  -экскурсии по лагерю;  -формы работы с группами переменного состава;  -установление традиций отряда;  -сочинение легенды отряда;  -выбор названия и других отличительных знаков</p>
Основной	<p>Создать внутри коллектива благоприятные условия для проявления творческих способностей.  Смоделировать ситуацию успеха  Предоставить свободу выбора  Создать условия для положительного эмоционального настроения и активности ребёнка.  Организовать взаимодействие.  Поддерживать групповые нормы  Провести промежуточную диагностику детей.</p>	<p>- формы игровой деятельности по развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также по оздоровлению;  - многообразие форм с различным содержанием, составом участников;  - совместное планирование и проведение дел;  - организация равноправного диалога с детьми;  - совместное обсуждение возникающих проблем</p>
Заключительный	<p>Организовать подведение итогов смены.  Подвести итоги диагностики детей.  Закрепить приобретенные знания, умения, навыки (общаться, сотрудничать и т.п.)  Организовать личную рефлексию.  Организовать итоговую рефлексию.  Провести педагогический совет по итогам реализации программы.</p>	<p>- формы проведения итогов смены «Свечка», «Расскажи мне обо мне», «О себе» «Забор», награждение;  - выставка творческих работ;  - фестивали, гало - концерты награждение по номинациям)  Схема анализа деятельности воспитателя</p>

Таким образом, воспитатель, планируя и осуществляя свою деятельность, должен учитывать задачи, которые обозначены в каждом из периодов смены. Это будет способствовать наибольшей свободе выбора сферы деятельности подростком, а следовательно, и эффективному социальному становлению его личности.

## Этапы работы программы

### Первый этап обучения

**Блоки:** «История развития ГАИ», «Ребенок и городской транспорт», «Ребенок и дорожные знаки».

**ЦЕЛЬ:**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда ПДД среди детей и подростков.

**ЗАДАЧИ:**

- обучить правилам дорожного движения по программе «Дети - дорога - жизнь»;
- сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;
- создать условия для практического применения ПДД;
- освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- изучить влияние результативности агитационно-пропагандистской работы, проводимой в лагере;
- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге.

По итогам 1 этапа освоения программы обучающиеся **должны:**

**знать:**

- историю детского объединения ЮИД, службы ГИБДД
- историю развития правил дорожного движения;
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
- серию дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;

**уметь:**

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценить дорожную ситуацию,
- участвовать в конкурсах;

**иметь навыки:**

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

### Второй этап обучения

**Блоки:** «Ребенок и правила дорожного движения», «Ребенок, город и улица»

**ЦЕЛЬ:**

Разработка форм агитации и пропаганды Правил дорожного движения

**ЗАДАЧИ:**

- научить проводить агитацию и пропаганду ПДД в любой занимательной форме (викторины, сочинение песен и частушек о ПДД, пантомимы, защита модели «Перекресток у школы»);
- закрепить навыки безопасного движения: пассажира, пешехода, велосипедиста.

По итогам 2 этапа освоения программы обучающиеся **должны:**

**знать:**

- серии дорожных знаков и их представителей, дорожную этику;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- техническое устройство велосипеда;

**уметь:**

- самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

**иметь навыки:**

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

**Третий этап обучения****Блок: «Ребенок и творчество»**

Создание условий для творческой самореализации личности ребенка.

**ЗАДАЧИ:**

- совершенствовать формы деятельности по пропаганде и агитации;
- сформировать активную жизненную позицию образцового участника дорожного движения;
- отработать мастерство вождения велосипеда;
- овладеть игровыми технологиями пропаганды и агитации правил дорожного движения.

По итогам 3 этапа освоения программы, обучающиеся **должны:**

**знать:**

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- обновленные Правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД.

**уметь:**

- развивать и использовать свои лидерские качества,
- оценить дорожную ситуацию, принять положительное решение;
- совершенствовать основы деятельности по пропаганде и агитации ПДД, овладевать игровыми технологиями;
- управлять велосипедом, производить технический осмотр;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

**иметь навыки:**

- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда.

**Условия реализации программы:**

**Образовательное** - расширение знаний участников смены о Правилах дорожного движения, выработка прочных навыков и способов безопасного поведения на дороге.

**Воспитательное** - формирование активной жизненной позиции в обеспечении собственной безопасности на дороге, правосознания, улучшение поведенческой культуры и стереотипов законопослушного поведения посредством убеждения в этом других.

**Общественное** - организация совместной деятельности по развитию у детей навыков общения с различными категориями участников дорожного движения, формирование у них позитивного отношения к проблемам безопасности дорожного движения, накопление опыта сотрудничества при подготовке совместных мероприятий и вовлечение участников смены в работу по пропаганде безопасности дорожного движения.

**Формы и методы, используемые при реализации программы**, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

*в обучении:*

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);
- наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

*в воспитании:*

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

### **Предполагаемые результаты программы**

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

- сокращение количества ДТП с участием обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИДД ;
- повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ);
- разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- повысить дорожную грамотность учащихся;
- сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

**Критерии результативности программы определяются тремя основными категориями:**

*Образовательной* – пополнение знаний участников смены по вопросам безопасного поведения на дороге и деятельности отрядов ЮИДД.

*Культурной* – закрепление навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

*Социальной* – готовность к социально-значимой деятельности в качестве члена отряда ЮИДД, воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

### **Кадровое обеспечение**

Для обеспечения реализации программы лагеря привлекаются сотрудники из числа педагогов школы в соответствии со штатным замещением: начальник лагеря, воспитатели.

### **Методическое обеспечение**

1. CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.
2. CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного
3. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2007.
4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
- 5 . Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
6. Азбука Пешехода, Москва 2007.
7. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
8. Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.