

Положение об оказании психолого-педагогической помощи учащимся МКОУ СОШ № 6
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

1. Общие положения.

1.1. Положение об оказании психолого-педагогической помощи учащимся ОО (далее - Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (в сфере образования), утвержденным приказом Минтруда от 24.07.2015 №514 н ФГОС начального общего образования, утверждены приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286, ФГОС основного общего образования, утверждены приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 ФГОС среднего общего образования, утверждены приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732

Концепцией развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, утвержденной министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017

Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Положение регламентирует порядок оказания психолого-педагогической помощи учащимся, определяет его цели, задачи, формы, уровни, направления

1. Порядок оказания психолого-педагогической помощи.

1.1. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.2. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом ОО, в котором обучаются дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.3. Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

1.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

1.5. Организация коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ организуется из расчета: одна штатная единица педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Направления оказания психолого-педагогической помощи.

2.1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности

в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

2.1.1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации ОО с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.1.2. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации ОО, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

2.1.3. Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.1.4. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации ОО с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

2.1.5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.

2.1.6. Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

2.2.1. Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

1.1.1. Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.1.2. Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.

1.1.3. Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.2. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

1.2.1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

1.2.2. Консультирование преподавателей и других работников ОО по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.

1.2.3. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.2.4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

1.3. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

1.3.1. Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

1.3.2. Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психологопедагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.

1.3.3. Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.

1.3.4. Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в ОО.

1.3.5. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.2. Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.

2.2.3. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.

2.3. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

2.3.1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

2.3.2. Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.3.3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.3.4. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.3.5. Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.3.6. Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. Права учащихся и их родителей (законных представителей).

3.1. Учащиеся имеют право на получение психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции.

3.2. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

- давать согласия в письменной форме на оказание психолого-педагогической помощи ребенку.