

Анализ методической работы
МКОУ СОШ № 6
Левокумского муниципального округа
за 2022 – 2023 учебный год

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы школы и изучение путей устранения проблем в методической работе педагогического коллектива.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, городских мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий.

Работа педагогического коллектива была подчинена единой **методической теме «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»**

(3-ой год освоения)

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Анализируя методическую работу в МКОУ СОШ № 6 за 2022-23 год, можно сказать, что все поставленные задачи были реализованы в той или иной степени. В школе реализуются стандарты НОО,ООО,СОО, а также ФГОС ОВЗ .

В течение года в школе проводились:

- тематические педагогические советы:

1. Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»
2. «Развитие воспитательной среды ОУ, работающем над качеством образования».
3. Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся.
4. Здоровьеразвивающие и здоровьесберегающие аспекты работы ОУ»

В течение учебного года состоялось 4 тематических заседаний методического совета.

Сроки проведения	Тематика мероприятий	Ответственный
Методические семинары		
Сентябрь	Подготовка к проведению школьных олимпиад	Зам.директора по УВР
Декабрь	Работа по проектно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся	Зам.директора по УВР

Апрель	«Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке»	Зам.директора по УВР
Психолого - педагогические семинары		
ноябрь	«Стрессоустойчивость как важное качество устойчивой личности»	Зам.директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог
февраль	«Психологическое здоровье школьников как одно из главных условий образовательного процесса»	Зам.директора по УВР, классные руководители

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- Работа педколлектива в режиме эксперимента по внедрению ФГОС СОО;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;
- об использовании ресурсов лидерского проекта в сфере образования «Образовательная платформа Учи.ру».

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- о подготовке к участию педагогов школы в конкурсах;

Организационно-координационная деятельность

- Распространение педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;
- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

- Диагностика учебных достижений обучающихся.

Большая работа проводилась в части совершенствования методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. В школе функционируют три творческие группы педагогов «Формирующее оценивание в деятельности педагога-предметника», «Повышение уровня читательской грамотности», «Технология критического мышления».

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В

структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методического совета, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Наблюдается тенденция к снижению качества образования в основной школе.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Определить новую тему МС

- создать творческие группы по организации работы по внедрению ФООП;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО

Традиционной формой работы в школе остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 4 методических объединений:

- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО учителей начальных классов,
- МО учителей естественно-математического цикла,
- МО учителей здорового образа жизни,

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы

Методическая тема учителей гуманитарного цикла: «Современные подходы к повышению качества знаний в условиях внедрения ФГОС ООО»

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла в условиях обновления содержания образования

Методическая тема учителей здорового образа жизни

« Повышение качества образования на уроках технологии, физической культуры, ИЗО, ОБЖ в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения

Цель: повышения профессиональной компетентности учителя через изучение и реализацию ФГОС .

Методическая тема учителей естественно-математического цикла: «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на ФГОС»

Цель: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.

Методическая тема учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)».

Цель: Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания. На заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Декады учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены 4 предметные недели учителей гуманитарного цикла, естественно-математического, учителей ЗОЖ, учителей начальной школы. В первом полугодии была проведена неделя учителей начальных классов.

В рамках данной недели были проведены открытые уроки и мероприятия.

Во втором полугодии были проведены недели учителей естественно-научного цикла, а также учителей гуманитарного цикла, учителей ЗОЖ

№	ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема урока
1.	Серых А.Ю.	2	Русский язык	«Собственные и нарицательные имена существительные»
2.	Бибаева Т.В.	1	Литературное чтение	«Загадочные буквы»
3.	Серых А.Ю.	2	Литературное чтение	«Как хорошо уметь читать»
4.	Радченко О.В.	3	Окружающий мир	«Дорожные знаки»
5.	Колесникова Л.В.	4	Математика	«Взаимосвязь между временем, скоростью и расстоянием»
6.	Добрынин А.М.	7	Физическая культура	«Техника безопасности в спортивных играх. Баскетбол»

№	ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема урока
1.	Серых Н.Н.	10	Литература	«Теория Раскольникова» по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
2.	Самарина Т.М.	5	Русский язык	Повторение по теме «Морфемика. Орфография».
3.	Марьянова С.Д.	5	ОДКНР	«Моя Россия!»
4.	Худякова Н.Ф.	5	Английский язык	«Моя семья»
5.	Яровая Л.И.	5	Математика	«Весёлая математика»
6.	Лабур Т.Н.	7	Информатика	«Компьютерная графика»
7.	Кулишов Г.В.	9	ОБЖ	«Защитники России»

Подводя итоги предметных недель, можно отметить и положительные, и отрицательные моменты. К положительным можно отнести высокую активность учащихся, которые показали свой интерес к изучаемым предметам. Почти все мероприятия проводились с использованием мультимедийных установок, что позволило украсить мероприятия и уроки иллюстрациями, схемами, таблицам. Проведение предметных недель способствовало более полному использованию воспитательных возможностей, это позволило охватить широкий круг вопросов в течение

небольшого промежутка времени. Проведенная работа позволила детям проявить свои творческие способности, активность, интеллектуальные возможности, способствовало выработке самодисциплины и самоорганизации.

По итогам проведения предметных недель и анализа предметных недель были составлены некоторые рекомендации, которые должны поднять методическую работу в данном учебном заведении на более высокий уровень:

- 1) отметить в работе учителей школы высокую активность, умение использовать современные технологии ведения уроков и внеклассных мероприятий;
- 2) больше внимания уделить взаимопосещаемости уроков и внеурочных мероприятий;
- 3) рекомендовать учителям использовать различные формы и методы для обобщения и распространения положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Проблема: ведение документации руководителями МО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации; на заседаниях МО не рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию. Недостатком проведенных предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде педагогического опыта.

Задачи: с руководителями МО провести обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации; руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 16 педагогических работников. Из них: 3 являются административными работниками (директор школы, заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР), 12 учителей – предметников, 1 педагогический работник.

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задача: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2023-2024 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Анализ прохождения курсов за 3 года

п/п	ФИО	Должность	2021	2022	2023
1	Лагунова Екатерина Илларионовна	Директор, учитель начальных классов	Особенности кадровой политики (108)		
2	Марьянова Светлана Дмитриевна	Заместитель директора по УВР, учитель истории, обществознания	Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного и среднего образования(102)		Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект
3	Солонцова Любовь Николаевна	Заместитель директора по ВР, учитель географии			Патриотическое воспитание школьников: проектирование, реализация, контроль
4	Серых Анастасия Юрьевна	Учитель начальных классов		«Содержание и технологии оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» (72 часа).	
5	Колесникова Людмила Васильевна	Учитель начальных классов		Особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 72ч	
6	Радченко Ольга Васильевна	Учитель начальных классов			

7	Бибаева Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования		
8	Худякова Наталия Фёдоровна	Учитель английского языка		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов	
9	Серых Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы			"Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО" (108 часов)
10	Яровая Людмила Ивановна	Учитель математики			
11	Кулишов Георгий Васильевич	Преподаватель-организатор ОБЖ		Преподавание учебного предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования. 108ч	
12	Добрынин Андрей Михайлович	Учитель физической культуры			«Физическая культура: современные стратегии и технологии повышения качества образования»
13	Брижахин Михаил Иванович	Мастер производственного обучения			«Технология в школе: новые векторы образования»
14	Терещенко Елена Анатольевна	Учитель ИЗО		Преподавание предмета ИЗО в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.72ч.	

15	Самарина Татьяна Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе. 72ч		
16	Лабур Татьяна Николаевна	Учитель информатики. Учитель физики			«Физика: современные стратегии и технологии повышения качества образования»
17	Тарасенко Инна Ильинична	Педагог-психолог			

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 5 педагогов и 1 руководитель.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Аттестация педагогических работников.

. Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2022 – 2023 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся. Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2022 – 2023 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокое качество знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2022 – 2023 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокое качество знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 16 человек, из них аттестовано -14 человек (88%). Доля педагогических работников, осуществляющих учебный процесс и не имеющих квалификационной категории составляет - 12%. Среди учителей, не имеющих квалификационной категории 12% - педагоги, проработавшие в школе от 1 года до 2 лет, т.е. молодые специалисты, Доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию, связана с приемом на работу новых сотрудников – 1 человек,

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий на май 2023 года:

№ п/	Квалификационная категория	май 2023	
		число	% от общего числа

п			
1.	Высшая	4	42,6
2.	Первая	8	32,7
3.	Соответствие	2	4,9
4	Без аттестации	2	молодой специалист

С целью качественной организации аттестации педагогов в МКОУ ООШ № 6 создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников. Ответственный за организацию аттестации педагогических работников заместитель директора по УВР .

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022-2023 учебном году аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 3 педагогический работник ОУ, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию:

-соответствие занимаемой должности – 0 человек.

Вывод:

В 2023-2024 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

- заместителю директора по УВР, ответственной за аттестацию педработников школы, оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Мониторинг использования педагогических технологий в школе

Наименование педагогической	Уровни общего образования
-----------------------------	---------------------------

технологии (автор)	НОО	ФГОС ООО	СОО
	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию
Здоровьесберегающие технологии	4	5	5
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	4	5	5
Игровые технологии (Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова)	4	5	5
Групповые технологии	4	5	5
КСО	4	5	5
Технология дистанционного обучения (Е.С.Полат, А.В.Хуторской)	4	5	5
Активные методы обучения	4	5	5
Интерактивные технологии	4	5	5
Тестовые технологии	4	5	5
Технологии проблемного обучения (И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова)	4	5	5
Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская, Г.К. Селевко)	4	5	5
Технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик)	4	5	5

В 2023-2024 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

Работа с «Одаренные детьми» за 2022-2023 учебный год.

1. Разработана «Дорожная карта работы МКОУ СОШ № 6 с одаренными детьми».
2. Учителями-предметниками разработаны «Индивидуальные планы работы с одаренными детьми».

3. Сформирован банк данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно - познавательной деятельности.
4. Социальным педагогом школы проведено психологическое тестирование, по выявлению уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.
5. Организация школьного тура предметных олимпиад, формирование списков на участие в муниципальном и региональном этапе предметных олимпиадах школьников.
6. Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей школы.
7. Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости учащихся обучающихся на «4» и «5», определение направлений коррекционной работы.
8. Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции.
9. Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках.
10. Посещение уроков учителей-предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников. В 2020-2021 уч.г. соревновались по 13 предметам: русскому языку, литературе, математике, основам безопасности жизнедеятельности, английскому языку, биологии, физической культуре, технологии, обществознанию.

Наиболее востребованными среди учащихся с признаками одарённости являются предметы: обществознание, обж, физкультура. Малое количество участников по литературе, химии, биологии, технологии, английскому языку.

Учащиеся школы показали высокие результаты по технологии, физкультуре и ОБЖ, обществознанию.

Общий % качества по результатам олимпиад в целом по школе составляет 29%, на 5 % ниже результата прошлого года.

Стали победителями и призерами в районе следующие учащиеся:

Информация о результатах участия в МЭ Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Класс	ФИО учащегося	Статус /победитель/призер	Педагог-наставник

1	Биология	7	Кравченко Любовь Владимировна	Победитель	Тищенко Анжела Сергеевна
2	Физическая культура	9	Приходько Савелий Анатольевич	Призёр	Добрынин Андрей Михайлович
3	История	11	Радченко Инна Анатольевна	Призёр	Марьянова Светлана Дмитриевна
4	Обществознание	11	Радченко Инна Анатольевна	Призёр	Марьянова Светлана Дмитриевна

РАБОТА со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале 2022-2023 учебного года на заседании педагогического совета (протокол №1 от 28.08.22.) был утвержден план работы школы, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2022-2023 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы – всего 22 учащихся).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;

- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений:

Педагогический совет (протокол №1 от 28.08.22 «Утверждение планов работы на 2022-2023 учебный год»; протокол № 2 ШМО от 16.10.2022 «Итоги входного мониторинга к/р»);).

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график). Консультации проводились регулярно в течении всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- ✓ усвоение знаний учащимися по отдельным предметам:

(административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 10,11 –х классах»; «Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»; «Итоги входного мониторинга к/р»; «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости».

- ✓ работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей
- ✓ работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся
- ✓ проверка классных журналов;

- ✓ посещение уроков (Учителя-предметники имеют теоретические знания по проблеме предотвращения неуспеваемости учащихся (результаты диагностики).
- ✓ объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся («Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке в 1,5-6, 9, 10 классах»);
- ✓ преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1 класса»; «Итоги контроля за состоянием преподавания математики»).

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная).

Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- Персональный контроль (посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- Выполнение вопросов ВШК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»;

консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата

своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

1. Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам входной диагностики были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:
 - ✓ слабый контроль со стороны родителей;
 - ✓ использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Работа с молодыми кадрами.

В школу приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот учитель будет через год-два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации и помощи начинающему педагогу. С этой целью велась работа с молодым педагогом Серых А.Ю. Работа осуществляется через наставничество.

На начальном этапе были определены цель, задачи.

Основной целью является оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие **задачи:**
сотрудничества наставника и молодого специалиста:

- Изучение нормативно-правовой базы
- Организация учебного процесса

- Ведение школьной документации
- Формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся
- Инструктирование по правилам пользования, технике безопасности
- Механизм использования дидактического, наглядного и других материалов
- Разработки рабочей программы и календарно-тематического планирования
- Структура поурочного плана, задачи и цели урока
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Общие вопросы методики проведения внеклассных мероприятий
- Выбор методической темы для самообразования
- Подготовка к первичному повышению квалификации
- Освоение инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-октябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия:

собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств специалиста, формирование психологического портрета, вливание в педагогический коллектив, выбор молодым специалистом темы по самообразованию с помощью учителя-наставника.

Второй блок – практический (ноябрь-март).

В рамках работы этого блока учитель-наставник провёл несколько уроков, демонстрируя молодому специалисту различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодой специалист самостоятельно проводил анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Одновременно молодым специалистом посещались открытые уроки в рамках проведения школьной конференции.

Четвертый блок – творческий (апрель-май).

Включает в себя проведение молодым специалистом открытых уроков и внеклассных мероприятий, разработанных самостоятельно, их самоанализ и анализ уроков. Выступление по теме самообразования на школьном МО, муниципальных педагогических чтениях.

Уроки, предложенные молодым специалистом, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Так, урок окружающего мира проходил с использованием интерактивной доски, с помощью которой учитель создала атмосферу активизации интеллектуального потенциала учащихся, творческой активности, развитию культуры языкового общения.

Урок математики показал, что учитель создает комфортный психологический микроклимат на уроке. Учитель создает ситуации, способствующие атмосфере здорового соперничества, много внимания уделялось здоровьесбережению учащихся. Учителя-наставники, посетившие уроки молодых специалистов, отмечали, что уроки методически продуманны, соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся.

Молодой специалист охвачен методической работой в полном объёме. Вся работа проводится согласно плану, молодой специалист получает постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам

организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам. Проведены консультации «Соблюдение санитарно – гигиенических норм и требований на уроке»; «Требования к современному уроку».

Работа с молодым специалистом помогает становлению его педагогического мастерства. Существует проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда осуществляется индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу, Необходимо усилить совместную деятельность, уделять больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

Результат: Серых Анастасия Юрьевна в 2022 году участвовала в «Учитель года» в номинации Педдебют и заняла 3 место. Участвовала в Школе молодого учителя, с мероприятием патриотической направленности.

№ п/п	Наставник	Область педагогической деятельности	Молодой учитель	Область педагогической деятельности
2.	Бибаева Т.В.	Учитель начальных классов, первая категория	Серых А.Ю.	Учитель начальных классов

Выводы:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-23 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 – 2024 учебном году необходимо обратить особое внимание:

- Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

- Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, отсутствуют результаты олимпиад по предметам математического цикла. Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

С учетом проделанного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- создание условий для успешной реализации новых ФООП
- активизировать работу школьного сайта

Заместитель директора по УВР

Марьянова С.Д.