

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР
Л.Н. Солонцова
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ № 6
Е.И. Лагунова
Приказ № 278 от 01.09.2023 года

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«В мире русского языка»
для учащихся 11 класса МКОУ СОШ №6
Левокумского муниципального округа
Ставропольского края
на 2023-2024 учебный год**

срок реализации – 1 год
возраст обучающихся – 16-17 лет

Составитель:
Серых Наталья Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ СОШ №6

п. Заря, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «**В мире русского языка**» по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта.

В современном мире востребованы люди способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Итоговая аттестация по русскому языку, участие в олимпиадах также требует от учащихся хорошего владения русским языком. Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками владения речью, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Кружок «Занимательный русский язык» предназначен для учащихся **11 класса**. Программа рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю).

Продолжительность одного занятия -40 мин. Программа курса опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках мало времени, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует принижённый сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Программа кружка включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка.

Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен

Знать/понимать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Аудирование и чтение

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

Говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Цели:

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
- воспитать любовь к русскому языку; научить бережно обращаться с ним;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
- расширить представление о русском языке, его возможностях;
- обучить речевой этикету;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
- обогащить словарный запас;
- подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку.

Задачи:

- формировать эстетический вкус, уважение к труду;
- расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания;
- совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения;
- воспитывать человека, владеющего искусством речевого общения; культуройстной и речи;
- развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений различных областях жизни;
- воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке.

Методы и формы работы:

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- исследования;
- конкурсы;
- семинары
- проекты
- практические работы;
- игры;

Время проведения кружка – понедельник с 13.40 до 14.20.

Список учащихся:

- 1.Зубова Софья
- 2.Меджидов Абдула
3. Шихмагомедов Артур

Содержание курса

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Речь. Языковые нормы.	1
2	Орфоэпические нормы.	1
3	Трудные случаи произношения слов и их форм.	1

4-5	1.Нормы современного литературного языка. 2.Лексические нормы.	2
6-7	Лексические омонимы, синонимы, антонимы. Паронимы.	2
8-9	Лексический разбор слова.	2
10	Лексический разбор слова.	1
11	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	1
12	Полногласные и неполногласные сочетания.	1
13-14	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «дерево».	2
15-16	«Странные» корни»	2
17-18	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	2
19	В мире суффиксов	1
20	Кто больше знает существительных общего рода	1
21	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	1
22-23	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	2
24-25	Сложные слова с составной частью <i>САМО-</i>	2
26-27	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	2
28-29	Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний	2
30-31	Стилистика. «Кто ярче»	2
32-33	Словесная живопись «Долой однообразие!» Заморские гости. Оружие смеха.	2
34	Обобщение. «Самый умный»	1
Всего:		34

Календарно-тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Речь. Языковые нормы.	1		
2	Орфоэпические нормы.	1		
3	Трудные случаи произношения слов и их форм.	1		
4	Нормы современного литературного языка.	1		
5	Лексические нормы.	1		
6-7	Лексические омонимы, синонимы, антонимы. Паронимы.	2		

8	Лексический разбор слова.	1		
9	Лексический разбор слова.	1		
10	Игра «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	1		
11	Этимология слова и «морфологическое чутьё».	1		
12	Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	1		
13	Полногласные и неполногласные сочетания.	1		
14	Словообразовательные цепочки.	1		
15	Словообразовательное «дерево».	1		
16	«Странные» корни»	1		
17	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1		
18	В мире суффиксов	1		
19	Кто больше знает существительных общего рода	1		
20	Формы прилагательных.	1		
21	Переход прилагательных в существительные.	1		
22- 23	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	2		
24- 25	Сложные слова с составной частью САМО-	2		
26- 27	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	2		
28	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	1		
29	Синтаксическая разница между парами словосочетаний.	1		
30- 31	Стилистика. «Кто ярче»	2		
32- 33	Словесная живопись Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.	2		
34	Обобщение.«Самый умный»	1		
Всего:		34		

Ожидаемые результаты:

- 1.Расширение знаний учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
2. Подготовка учащихся к тестированию.
3. Овладение навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; различными лингвистическими словарями;
- 4.Ведение поисковой работы;
- 5.Ознакомление с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

Литература для учителя:

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
2. А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.
3. А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. изд. «Просвещение», М., 1967.
4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 20010 г
Интернет-ресурсы

Литература для учащихся:

1. А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
2. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
3. Э. А. Вартамян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.
4. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
5. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
6. Интернет-ресурсы

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003 - №2.- С.47-50.
2. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Давайте говорить правильно!: Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 176 с.
5. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2005. – 160 с.
6. Давайте говорить правильно!: Трудности современной русской фразеологии: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 288 с.
7. Единый государственный экзамен. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов /Авторы Капинос В.И., Гостева Ю.А., Львов В.В. и др. – М.: Центр тестирования Минобразования России, 2002. – 96с.

8. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
9. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989. – 383с.
10. Ильин М.И. Критерии и нормы оценки по русскому языку в 5-11 классах русской и нерусской школы (в таблицах, схемах, с иллюстративным материалом): Пособие для учителя – Йошкар-Ола, 2001. – 51с.
11. Кохтев Н.И. Риторика. - М.: Просвещение, 1996. – 207с.
12. Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке // Русский язык в школе. – 2001 - №5.- С. 66-70.
13. Лунёва Л.П. «На ошибках ... учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 11-16.
14. Морозова А.В. Речевая избыточность и речевая недостаточность как одна из проблем при работе над курсом «Русский язык и культура речи» // Русская словесность. – 2004 - №6.- С.75-78.
15. Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №1.- С. 2-9.
16. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.
17. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
18. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н., Соколова Н.В. ЕГЭ 2005. Русский язык. Типовые тестовые задания. 2005 –М.: «Экзамен», 2005. – 112с.
19. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2005. – 256с.
20. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим? – Лениздат, 1963. – 332с.
21. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта +, 2001. – 704с.
22. Язовицкий Е.В. Говорите правильно – Москва – Ленинград: Просвещение, 1964. – 272с.