


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

отдел образования администрации Левокумского муниципального округа Ставропольского края


МКОУ СОШ №6

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
естественно-
математического цикла



Яровая Л.И.
Протокол № 1
от « 12 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР



Марьянова С.Д.
Приказ № 48-09
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы



Лагунова Е.И.
Приказ № 77-09
от « 30 » августа 2024 г.



**Рабочая учебная программа
(ID 28856838)
элективного курса «Основы геоэкологии»
для обучающихся 11 класса
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Солонцова Любовь Николаевна,
учитель географии
высшей квалификационной категории

п. Заря, 2024 г.

Пояснительная записка

Современные курсы школьной географии изучают природу и социальные экономические условия жизни людей с учетом экологии. На данном этапе развития человечества, экологизация является приоритетным направлением в географии. Геоэкология – быстро развивающаяся область научного знания, которая отражает синтез географической и экологических наук в контексте с культурой общества. Она реализует идею экологизации географии на основе методологического подхода в соединении с культурой, что обеспечивает качественно новый уровень внедрения в ее содержание экологического материала в единство изолированных ныне стратегий: природоохранной, ресурсосберегающей, сбалансированной, связанной с сохранением физического и духовного здоровья людей.

Актуальность ведения курса на этапе профильной географической подготовки учащихся определяется тем, что изучение геоэкологии предусмотрено минимумом содержания федерального компонента образовательного стандарта профильного уровня. Это объясняется тем, что геоэкология и соответствующее геоэкологическое содержание реализует экогуманистический потенциал географии. Однако на современном этапе явно обозначился разрыв между огромным научным и ценностным потенциалом геоэкологии в комплексном пространственно-временном изучении экологических процессов, ситуаций и проблем, а также в выработке природоохранных, ресурсосберегающих и гуманистических стратегий их решения, и фрагментарной реализацией геоэкологического содержания в современной школе. Программа курса направлена на преодоление названной проблемы и использование в школьной практике значительного образовательного потенциала геоэкологии мировоззренческого характера. Научную основу курса составили теоретические исследования С.П. Горшкова, В.С. Жекулина, А.Г. Исаченко, Б.И. Кочурова, В.П. Максаковского, В.Б. Сочавы по геоэкологии. В программе реализованы педагогические идеи развития культурологического, экологического, личностно-ориентированного образования.

Программа курса предназначена для учащихся 11 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Целью элективного курса является:

- формирования важнейших черт экологического мышления, признания универсальной ценности и самоценности природы и ответственности за сохранение природных основ жизни в настоящем и будущем
- формирование системных геоэкологических знаний о закономерностях развития природы, функционирования природы и общества в их взаимодействии.

Задачи курса:

- обобщение и развитие знаний учащихся о современных ландшафтах, экологических проблемах и ситуациях на основе культурно-исторического, системно-средового, пространственно-временного, прогностического и гуманистического подходов;
- развитие методологических знаний о различных способах познания, в том числе методах научного изучения, оценки, моделирования и прогнозирования реальных экологических ситуаций различного территориального уровня;
- формирования экологического стиля мышления и ценностного отношения к реальному природно-социальному окружению;
- развитие у учащихся умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

В основу отбора и структурирования содержания данной дисциплины заложены следующие принципы:

- *научности* - соответствие основных суждений и понятий современному состоянию науки;
- *логичности* - соответствие определенной последовательности развертывания содержания образования внутренней логике самой науки, в частности, исторически сложившейся последовательности научных направлений;
- *целостности*, предполагающий отражение в содержании имеющейся научной информации об экологических проблемах современности;
- *необходимости и достаточности*, отражающий требование полноты содержания дисциплины;
- *модульности*;
- *дополнительной функциональности*, обуславливающий использование при рассмотрении общих проблем глобальных, региональных и локальных вопросов;
- *фундаментальности содержания*, определяющий необходимость преобладания в содержании не эмпирических, а фундаментальных знаний - теорий и законов, закономерностей, концепций, опирающихся на фундаментальные положения и идеи современного естествознания;
- *гуманизации*, требующий раскрытия гуманной сущности предлагаемой стратегии гармонизации взаимоотношений человека и окружающей среды, рассмотрение идей исторической коэволюции общества и природы, ноосферы как идеального состояния биосферы;
- *краеведения*, предполагающий обязательный учет местной экологической ситуации и исторического опыта природопользования.

Планируемые результаты обучения.

Учащиеся должны:

- знать особенности экосферы и геоэкосоциосистемы, экологических ситуаций как аспектов изучения экологии;
- объяснять специфику современных ландшафтов, их природно-экологический потенциал, региональные особенности, динамику и устойчивость;
- оценивать экологическую ситуацию по остроте проявления;
- выражать свое отношение в проявлению геоэкологических проблем на различных территориях;
- использовать знания, умения, ценностные ориентации для изучения, оценки и улучшения социоприродного окружения.

Содержание программы.

Введение (2ч)

Что изучает геоэкология? Познавательное, нравственное и практическое значение курса. Геоэкология как наука о пространственно-временных особенностях изучения общества и природы. Этапы развития геоэкологической мысли и персоналии. Геоэкология и культура. Методы геоэкологических исследований.

Практическая работа. Использование знаний о геоэкосоциосистемах в практической деятельности.

Творческая работа. Для чего необходимо изучать геоэкологию?

РАЗДЕЛ I

Современные ландшафты: прошлое, настоящее и будущее (9 ч)

Тема 1 «Что такое современный ландшафт?»

Учение о современном ландшафте. Концепция географической размерности: территориальные сдвиги. Их структура, свойства. Методы познания современных ландшафтов. Как формировались современные ландшафты? Географическая оболочка, биосфера, экосфера. Роль человека на современном этапе развития географической оболочки. Планетарный характер экологических проблем. Экологическая ответственность.

Тема 2. Экологически значимые условия и факторы.

Потребности человека: материальные, витальные и духовные. Универсальная ценность и самооценность природной среды. Свойства природной среды. Природный потенциал ландшафта: потенциал устойчивости, ресурсный потенциал, экологический потенциал. Потенциал устойчивости как мера способности ландшафта к нормальному функционированию при антропогенных воздействиях. Конкретная и относительная устойчивость ландшафта Ресурсный потенциал как способность ландшафта обеспечить развитие общественного производства. Экологический потенциал как способность среды поддерживать систему жизнеобеспечения человека (человечества), удовлетворять его витальные потребности. Благоприятные и неблагоприятные экологически значимые факторы.

Практическая работа. Выявление экологически значимых и ценностных свойств реального природного окружения, которые обеспечивают выживание и развитие жителей своего района (области).

Тема 3. Региональная специфика современных ландшафтов.

Оценка экологически значимых свойств с учетом природного потенциала ландшафтов. Природно- ландшафтная дифференциация современных ландшафтов на основе определения экологически значимых свойств. Природный потенциал ландшафта различных регионов и экологические проблемы, связанные с его использованием. **Творческая работа.** Создание группового проекта использования природного потенциала выбранной самостоятельно зонально-ландшафтной области России с учетом его экологически значимых природных факторов. Защита проекта.

Тема 4. Устойчивость современных ландшафтов.

Современный ландшафт – геозкосоциосистема. Компоненты геозкосоциосистемы, их связи и отношения. Изменчивость и устойчивость. Влияние географической размерности, тесноты связей между компонентами на устойчивость. Формы устойчивости геозкосоциосистемы: инертность, восстанавливаемость и пластичность. Критические компоненты геозкосоциосистемы. Регулятивная роль человека в поддержании устойчивости геозкосоциосистемы. Экологическая культура, нравственность, экологический императив как факторы устойчивости современных ландшафтов. **Практические работы.**

1. Изучение народных традиций своей местности, связанных с гармонией отношений человека и природы.
2. Выявление стереотипов природопокорительного отношения к природе жителей своей местности на основе социологического опроса, наблюдений, бесед, анализа краеведческой литературы.

Творческая работа. Разработка и защита проекта «Каркас экологической устойчивости моего района»

Тема 5. Динамика современных ландшафтов.

Типы динамически равновесных состояний. Динамически неравновесные состояния. Основные формы естественной и антропогенной динамики и их взаимосвязи, пути формирования динамического равновесия на основе законов и правил геоэкологии. Глобальные и региональные проявления современных ландшафтов. Процессы изменения структуры и функционирования современных ландшафтов.

РАЗДЕЛ II

Природопользование (7час)

Тема 1. Виды природопользования в прошлом и настоящем

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы, кризисы и катастрофы как проявления нерационального природопользования на различных этапах взаимоотношений человека и природы.

Тема 2. Современные проблемы природопользования

Экологические проблемы ресурсного природопользования и идея ресурсных циклов. Экологические проблемы энергетики. Проблемы лесопользования. Городская среда и экологические проблема городов. Экологические проблемы сельскохозяйственного природопользования. Природоохранные проблемы. Тема 3. Природопользование: от природопокорения к устойчивому развитию Антропогенные нагрузки и нормы. Экологическое воспитание. Экологические ценности и ответственность. Идея коэволюции человечества и природы. Понятие устойчивого (самоподдерживающего) развития. Принципы и направления устойчивого развития.

Практические работы

1. Сбор и обобщение материалов об истории природопользования в своей местности.
2. Изучение и анализ причин современных экологических проблем различных видов природопользования на территории своей области.
3. Изучение системы особо охраняемых территорий в своей области.

Творческая работа. Исторические этапы природопользования и специфика экологических проблем на гипотетической территории.

РАЗДЕЛ III

Экологические ситуации (10 час)

Тема 1 Понятие, критерии и виды экологических ситуаций и проблем.

Экологическая ситуация как состояние системы жизнеобеспечения человека (населения) на определенной территории. Принципы классификации экологических проблем и ситуаций: системный, генетический, антропоэкологический, конструктивный. Основные группы экологических проблем и ситуаций: по причинам возникновения (природные, антропогенные); по структуре (простые, сложные, очень сложные); по основному изменяющему компоненту природы; по времени возникновения и проявления; по территориальному уровню; по экологическим последствиям; по видам воздействия; по способам решения категории экологических ситуаций по степени остроты (катастрофическая, кризисная, критическая, напряженная, конфликтная, удовлетворительная). Характеристика категорий экологических ситуаций. Прогнозирование экологических ситуаций.

Практическая работа. Изучение, оценка и прогноз локальной экологической ситуации.

Тема 2. Экологические ситуации в России.

Экологическая ситуация в России: прошлое и настоящее. Ареалы наиболее острых современных экологических ситуаций в России и их характеристика. Закономерности в распределении экологических ситуаций и проблем по природным зонам. Понятие о зонах экологического бедствия. Классификация ареалов острых экологических ситуаций. Система критериев и механизмов их выявления. Направления деятельности по обеспечению экологической безопасности России. Концепции эколого-хозяйственного баланса территории. Инновационные экологически ориентированные проекты. **Практические работы**

1. Анализ карты наиболее острых экологических ситуаций в России.
2. Определение эколого-хозяйственного баланса территории на примере Московской области и Горного Алтая.

Творческая работа. Разработка инновационного экологически ориентированного проекта «Духовно-экологическое возрождение зоны экологического бедствия» (зона по выбору учащегося).

Тема 3 Экологическая ситуация в мире Поляризация экологических ситуаций и проблем мира. Понятие о природно-социальных проблемах человечества и их взаимосвязи. Экологические ситуации в развитых и развивающихся странах. Глобальная экологическая ситуация. Современные воззрения на реальность экологической катастрофы. Международная деятельность по решению глобальных экологических проблем.

Практическая работа. Анализ глобальных моделей общественного развития.

Творческие работы

1. Проект «Каким я хочу видеть экологическое будущее мира». Аргументация и защита проекта по нормативному или поисковому прогнозированию развития глобальной экологической ситуации.
2. Идеи и направления русского космизма в решении экологических проблем современности.

Тема 4. Оценка, моделирование, прогноз.

Использование современных научных методов в изучении проблем и ситуаций. Понятие экологической оценки. Критерии оценок. Виды оценок. Экономические и внеэкономические оценки. Показатели оценок. Моделирование природно-социальных процессов. Виды моделей «Экосистема, Геосистема, социосистема, геоэкосоциосистема». Особенности геоэкосоциосистемы как модели современного ландшафта. Прогноз и его виды. Комплексная система прогнозирования экологических ситуаций. Социально-экологическое прогнозирование. Поисковые функции прогнозирования экологических ситуаций. Прогностические модули и методы прогнозирования экологических ситуаций. **Творческая работа.** Оценка экологической ситуации ближайшего природно-социального окружения. Поисковые и нормативные прогнозы экологической ситуации своего района

РАЗДЕЛ IV

На пути к устойчивому развитию (7 час)

Тема 1 Что такое устойчивое развитие?

История становления представлений об устойчивом развитии. Ноосферные идеи Э.Леруа, Т. Де Шардена, В.И. Вернадского. Концепции саморегуляции (Н.Ф. Реймерс) и этногенеза (Л.Н. Гумилев). Идеи О коэволюции общества и природы (Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.Н. Моисеев, Р.С. Карпинская, В.А. Кутырев). Принципы устойчивого развития. Направления устойчивого развития. Изменение мировоззренческой стратегии человечества. Реализация идей гармонизации, оптимизации и гуманизации в рациональном природопользовании. Создание каркаса биосферной устойчивости. Особо охраняемые природные территории и их роль в достижении устойчивого развития. Международное сотрудничество.

Практическая работа. Изучение материалов международной конференции в Рио-де-Жанейро – «Повестка дня на XXI век».

Творческая работа. Формирование и обоснование основных постулатов стратегии устойчивого развития.

Тема 3. Образование для устойчивого развития

Экологическая культура и ее особенности. Экологическое образование – условие решения экологических проблем. Иерархичность и преемственность экологического образования. Глобальное экологическое образование. Экологическое образование в России. Общешкольный подход к образованию для устойчивого развития. Что может сделать каждый для устойчивого развития?

Экологический практикум. Природоохранная, пропагандистская, художественная, научная и другие виды деятельности школьников (по выбору учителя).

Тематическое планирование по дисциплине «Основы геоэкологии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретическое обучение (ч)	Практические работы (ч)	Творческие работы
1	Введение	2	1	0,5	0,5
2	Раздел 1 «Современные ландшафты: прошлое, настоящее и будущее»	8	5,5	1,5	1
3	Раздел 2 «Природопользование»	8	6	1,5	0,5
4	Раздел 3 «Экологические ситуации»	10	6,5	1,5	2
5	Раздел 4 «На пути к устойчивому развитию»	6	3,5	1,5	1
	ИТОГО:	34	22,5	6,5	5

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Практическая работа	Творческая работа	Дата изучения	
					план	факт
	Введение	2				
1	Что изучает геоэкология? Познавательное, нравственное и практическое значение курса					
2	Этапы развития геоэкологической мысли. Методы геоэкологических исследований.		Использование знаний о геоэкологических системах в практической деятельности.			
	Раздел I. Современные ландшафты: прошлое, настоящее и будущее.	9				
3	<i>Тема 1. Что такое современный ландшафт?</i>					
	<i>Тема 2. Экологически значимые условия и факторы</i>					
4	Универсальная ценность и самоценность природной среды.					
5	Экологический потенциал как способность среды поддерживать систему жизнеобеспечения человека		Выявление экологически значимых и ценностных свойств реального			

			природного окружения, которые обеспечивают выживание и развитие жителей своего района.			
6	Оценка экологически значимых свойств с учетом природного потенциала ландшафтов.					
7	Природный потенциал ландшафта различных регионов.		Создание группового проекта использования природного потенциала выбранной зонально-ландшафтной области России			
	<i>Тема 4. Устойчивость современных ландшафтов.</i>					
8	Современный ландшафт – геосистема		Изучение народных традиций своей местности, связанных с гармонией отношений человека и природы.			
9	Формы устойчивости геосистемы: инертность, восстанавливаемость и пластичность		Разработка и защита проекта «Каркас экологической устойчивости моего района»			
10	Регулятивная роль человека в поддержании устойчивости геосистемы		Выявление стереотипов природопокорительного отношения к природе жителей своей местности.			
11	<i>Тема 5 Динамика современных ландшафтов</i>					
Раздел II Природопользование		7				
	<i>Тема 1. Виды природопользования в прошлом и настоящем.</i>					

12	Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование.		Сбор и обобщение материалов об истории природопользования в своей местности			
13	Экологические проблемы, кризисы и катастрофы как проявление нерационального природопользования.					
	<i>Тема 2. Современные проблемы природопользования.</i>					
14	Экологические проблемы ресурсного природопользования. Экологические проблемы энергетики.		Изучение и анализ причин современных экологических проблем различных видов природопользования на территории своей области.			
15	Проблемы лесопользования. Городская среда и экологическая проблема городов.					
16	Экологические проблемы сельскохозяйственного природопользования. Природоохранные проблемы.					
	<i>Тема 3. Природопользование: от природопокорения к устойчивому развитию.</i>					
17	Антропогенные нагрузки и нормы. Экологическое воспитание.			Исторические этапы природопользования и специфика экологических проблем на гипотетической территории.		
18	Понятие устойчивого развития. Принципы и направления устойчивого развития.		Изучение системы особо охраняемых территорий своей местности.			
Раздел III. Экологические ситуации.		10				

	<i>Тема 1. Понятие, критерии и виды экологических ситуаций и проблем.</i>					
19	Экологическая ситуация как состояние системы жизнеобеспечения человека на определенной территории. Классификация экологических проблем.					
20	Характеристика категорий экологических ситуаций. Прогнозирование экологических ситуаций.		Изучение, оценка и прогноз локальной экологической ситуации.			
	<i>Тема 2. Экологическая ситуация в России.</i>					
21	Экологическая ситуация в России: прошлое и настоящее		Анализ карты наиболее острых экологических ситуаций в России.			
22	Классификация ареалов острых экологических ситуаций		Определение Эколого-хозяйственного баланса территории на примере Московской области и Горного Алтая.			
23	Инновационные экологически ориентированные проекты			Разработка инновационного экологически ориентированного проекта «Духовно-экологическое возрождение зоны экологического бедствия».		
	<i>Тема 3. Экологическая ситуация в мире.</i>					
24	Поляризация экологических ситуаций и проблем мира		Анализ глобальных моделей общественного развития			
25	Экологические ситуации а развитых и развивающихся странах.			Идеи и направления русского космизма по		

				нормативному или поисковому прогнозированию развития глобальной экологической ситуации.		
26	Международная деятельность по решению глобальных экологических проблем.			Проект «Каким я хочу видеть экологическое будущее мира».		
	<i>Тема 4. Оценка, моделирование, прогноз.</i>					
27	Использование современных научных методов в изучении проблем и ситуаций. Понятие экологической оценки.					
28	Прогноз и его виды. Комплексная система прогнозирования экологических ситуаций.			Оценка экологической ситуации ближайшего природно-социального окружения. Поисковые и нормативные прогнозы экологической ситуации своего района		
Раздел IV. На пути к устойчивому развитию.		6				
	<i>Тема 1. Что такое устойчивое развитие?</i>					
29	История становления представлений об устойчивом развитии.		Изучение материалов международной конференции в Рио-де-Жанейро – «Повестка дня на XXI век».			
30	Особо охраняемые природные территории и их роль в достижении устойчивого развития. Международное сотрудничество			Формирование и обоснование основных постулатов стратегии устойчивого развития		
	<i>Тема 2. Современный гуманизм и экологическая</i>					

	<i>этика</i>					
31	Экология человека как наука и круг ее проблем.			Обоснование программы «Моя экологическая безопасность»		
32	Гуманизация отношений человека и природы как условие сохранения здоровья на индивидуальном, популяционном и глобальном уровнях.		Анализ заболеваний, выявленных у школьников района за последние годы. Выявление связи между видами заболеваний и состоянием окружающей среды.			
Тема 3. Образование для устойчивого развития.						
33	Экологическая культура и ее особенности. Иерархичность и преемственность экологического образования					
34	Экологическое образование в России. Что может сделать каждый для устойчивого развития?		Практикум. Природоохранная , пропагандистская , художественная, научная и другие виды деятельности школьников.			
ИТОГО:		34				

Основные понятия

- антропогенные воздействия
- воздействия окружающей среды
- гармонизация экологических отношений исследования
- геотопологическое свойство
- геоэкологическое пространство
- геоэкология
- глобальная геоэкология
- ландшафтная геоэкология
- ландшафтно-геоэкологические
- методы геоэкологических исследований
- объект геоэкологии

- объекты антропогенного воздействия
- планетарно-геоэкологическое
- предмет изучения геоэкологии
- субъекты антропогенного воздействия пространство
- экологическая катастрофа
- экологические отношения
- экологические свойства пространство
- экологический кризис

Литература

1. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. – М., 1998.
2. Винокурова Н.Ф., Копосова Н.Н., Смирнова В.М. Геоэкология. – Н.Новгород, 2002.
3. Герасимова И.П. Экологические проблемы в прошлой, настоящей, будущей географии мира. – М., 1985.
4. Горшков С.П. Концептурные основы геоэкологии: учеб. пособие. – Смоленск, 1998.
5. Драйзер О.К., Лось В.А. Экология и устойчивое развитие. – М., 1997.
6. Исаченко А.Г. География в современном мире. – М., 1998.
7. Комедчиков Н.Н., Лютый А.А. Экология России в картах. – М., 1995.
8. Кочуров Б.И. Геоэкология: экодиагностика и эколого-хозяйственный баланс территории. – Смоленск, 1999.
9. Петров К.М. Геоэкология: основы природопользования: учеб. пособие. – СПб., 1994.
10. Преображенский В.С. Поиск в географии. – М., 1986.