

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
отдел образования администрации Левокумского муниципального округа Ставропольского края
МКОУ СОШ №6

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла



Серых Н.Н.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Марьянова С.Д.

Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ

№ 6



Лагунова Е.И.

Приказ № 68-од
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
(ID 28632857)
по предмету «История Ставрополья»
для обучающихся 6 класса
на 2024– 2025 учебный год

Составитель:
Солонцова Любовь Николаевна,
учитель географии
высшая квалификационная категория

п. Заря, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей примерной образовательной программы учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС СОО);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.) (далее — ПООП СОО).

Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (далее — программа), разработана на основе требований ФГОС СОО и ПООП СОО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

Программа включает:

- пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения, дается общая характеристика и определяется место учебного курса «История Ставрополя» (6 класс) в учебном плане;

- планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополя» (6 класс);
- содержание учебного курса «История Ставрополя» (6 класс);
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На основе программы учитель может самостоятельно разработать рабочую программу учебного курса, ориентируясь на особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса.

Цели и задачи изучения учебного курса «История Ставрополя»

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном регионе;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополя и России;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Тематическое планирование по истории Ставрополя составлено с учётом рабочей программы воспитания. Изучение данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО

Цели и задачи изучения учебного курса «История Ставрополя»

- Овладение комплексом знаний об истории Ставропольского края, представлениями об общем и особенном в историческом процессе, понимание места и роли Ставрополя в истории России;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников по истории Ставропольского края;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по краеведческой тематике.

Основными воспитательными задачами курса являются:

На основе получаемых знаний обучающиеся должны научиться анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания. знать многообразие культурных форм, представлять этнокультурное и языковое богатство народов России, определять роль духовных ценностей в обществе.

Место учебного курса «История Ставрополя» в учебном плане

Программа отражает основные идеи Историко-культурного стандарта, в том числе положение о том, что «курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи»¹.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные».

Кроме того, в ПООП ООО указывается на необходимость изучения региональной истории, а также на то, что часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет количество часов, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

¹ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. См. на сайте «История.РФ»: <https://histrf.ru/biblioteka/b/kontsieptsiia-novogho-uchiebno-mietodichieskogho-komplieksa-potiechiestviennoi-istorii>.

Количество часов, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано в том числе на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Общая характеристика учебного курса «История Ставрополя»

Курс «История Ставрополя» в соответствии с вышеизложенным положением Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории является продолжением учебного курса «История России». Особенность содержания учебного курса «История Ставрополя» для 5–9 классов заключается в соединении двух его взаимосвязанных частей — истории России и региональной истории. Обращение к материалу по региональной истории, который богат наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся, позволяет увязать исторические представления о прошлом Ставропольского края с историей России соответствующих периодов.

Многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, своего края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т. п. С учетом этих факторов в программе рассматриваются ключевые явления и процессы истории Ставрополя. Характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов на территории Ставропольского края способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умения вести межкультурный диалог, что особенно актуально для современного общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

Личностные

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

Метапредметные

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Предметные

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополя древнего и средневекового периода;
- локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополя в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополья в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополья в Новое время;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;
- сопоставлять развитие Ставрополья и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

6 класс

Обучающийся научится:

- соотносить хронологию истории Ставрополья, Руси и всеобщей истории;
- проводить поиск информации в исторических текстах, картах и материальных исторических памятниках Ставрополья;
- объяснять причины и следствия ключевых событий региональной и отечественной истории периода Средних веков;
- давать оценку событиям и личностям региональной истории этого периода.

Получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Ставрополья, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Ставрополья этого периода в российской истории.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

6 класс

Введение

Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение

Региональная и локальная история, краеведение. Предмет истории Ставропольского края. История Ставрополья как неотъемлемая часть истории России. Факторы самобытности региональной истории. Природный фактор в региональной истории. Источники по истории Ставрополья. Особенности работы с учебником.

Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности

Территория и природа Центрального Предкавказья

Географические границы Ставропольского края. Ставропольская возвышенность. Рельеф Ставропольской возвышенности. Разнообразие природных и климатических условий Ставропольской возвышенности. Растительность края. Животный мир региона. Северный Кавказ — один из древнейших очагов зарождения земледелия и скотоводства. Роль региона в торговых и культурных связях между Европой и Азией. Складывание основных черт современной этнической картины региона. Основные источники по древней истории народов России и Ставрополья. Начало изучения Северного Кавказа государственными и общественными деятелями во второй половине XVIII — начале XIX в. Складывание школы

историков-краеведов во второй половине XIX в. Деятельность краеведческих обществ по охране памятников истории и культуры края в первой половине XX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.

Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке

Проблема происхождения человека. Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе. Развитие древнего населения Северного Кавказа в эпоху мезолита. Характеристика процесса «неолитической революции» на Северном Кавказе. Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.

Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья

Временные рамки и периодизация бронзового века. Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV — первой половине III тыс. до н. э. Характеристика основных форм хозяйствования «майкопцев». Земледелие. Скотоводство. Обработка металлов представителями майкопской культуры. Гончарное ремесло. Ключевые поселения майкопской культуры. Галюгаевское поселение. Ташлянское поселение. Курганы майкопской культуры на территории Ставропольского края. Скотоводческие племена ямной культуры. Формирование Северокавказской культуры во II тыс. до н. э. Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.

Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья

Начало использования меди в хозяйственной жизни и в военных целях. Переход к использованию металлических орудий как одна из причин роста производительности труда. Кавказ как один из основных центров древней металлургии. Освоение выплавки бронзы жителями горных районов Северного Кавказа. Очаги металлопроизводства на территории Ставрополья. Освоение производства железа. Переход в начале I тыс. до н. э. к изготовлению орудий труда и предметов вооружения из железа в Европе, на Северном Кавказе и в Закавказье. Сдвиги в хозяйстве и общественных отношениях, связанные с освоением железа.

Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация

Ухудшение климата и переход населения степных районов края к кочевому образу жизни. Появление первых государственных образований и мощных объединений кочевых племен. Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья. Вытеснение киммерийцев скифами с территории их обитания. Формирование скифской культуры в VII в. до н. э. Основные особенности скифской культуры. Перемещение кочевников-скифов Центрального Предкавказья в причерноморские степи к V в. до н. э. Скифские племена на территории Ставрополья в период V–IV вв. до н. э. Начало эпохи греческой колонизации Причерноморья и прибрежных районов Северо-Западного Кавказа с IV в. до н. э. Основные свидетельства распространения влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края. Появление племен сарматов в степях Предкавказья. Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья. Поселения сарматской эпохи на территории Ставрополья. Завершение господства сарматов в южнорусских степях в IV в. Следы пребывания сарматов в других регионах.

Раздел II. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья

Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов

Понятие, хронологические и территориальные рамки Великого переселения народов. Появление в I в. аланов на Северном Кавказе. Походы аланов через Кавказ. Происхождение кочевых племен гуннов. Движение гуннов на запад начиная со второй половины II в. Появление гуннов на Боспоре. Приближение гуннов к границам Римской империи в 376 г. Влияние гуннов на города Боспора. Гунны на Северном Кавказе. Поход гуннов в Закавказье в конце IV в. н. э. Влияние гуннов на этническую картину Северного Кавказа в эпоху раннего Средневековья.

Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь

Появление Тюркского каганата. Поход тюрков на Волгу и Северный Кавказ в 552 г. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный в 603 г. Северный Кавказ в составе Западного Тюркского каганата. Влияние жителей среднеазиатских городов на территории каганата в этот период. Объединение в V в. оногуров и утигуров в болгарский союз племен. Основные занятия и культура болгар. Создание в 632 г. Великой Булгарии со столицей в Фанагории. Влияние тюрков и болгар на хозяйственную жизнь региона. Складывание к середине VI в. Аланского царства. Географические рамки Аланского царства и его влияние на территории Ставропольского края. Значение Великого шелкового пути для международной торговли периода раннего Средневековья. Роль Северного Кавказа в возобновлении торговли на шелковом пути. Маршруты Великого шелкового пути на территории Ставрополя.

Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество

Северный Кавказ и бассейн Каспийского моря — часть сферы интересов Древнерусского государства. Транскавказский торговый путь через Дон, Нижнюю Волгу и Каспийское море. Транскавказский торговый путь — часть территории Хазарского каганата. Проблема определения термина «русы». Действия русов на транскавказском торговом пути. Походы русов на Каспий в IX–X вв. Восточный поход русского князя Святослава Игоревича в 965 г. Победа Святослава над аланами и адыгами. Роль похода Святослава в судьбах народов Северного

Кавказа. Возникновение Тмутараканского княжества и время его существования. Роль Тмутараканского княжества в торговой активности на Северном Кавказе. Расширение территории Тмутараканского княжества. Причины и последствия перехода Тмутаракани под власть Византии в XII в.

Алания в X–XIII вв.

Ослабление влияния хазар на аланов в IX — начале X в. Принятие христианства в Алании, роль Византии. Становление независимого государства Алания к 965 г. Развитие аланского государства в XI в. Развитие земледелия в Алании, «хлебная страна». Роль и место скотоводства в экономике Алании. Совершенствование ремесла. Влияние транзитной торговли на экономику Алании. Духовная культура в X–XIII вв., роль христианства в регионе. Феодалная раздробленность второй половины XII в. Археологические памятники аланской культуры X–XIII вв. на Ставрополье. Появление половцев в северокавказских степях в конце XI в. Влияние половецкой экспансии на аланов. Роль монголов в упадке Алании.

Хазары и половцы в предкавказских степях

Междоусобная война в Западно-тюркском каганате в середине VII в. Укрепление хазар на восточном побережье Азовского моря и в низовьях р. Кубани. Переселение хазарами части аланов на р. Северский Донец в XI в. Хазарская держава — первое централизованное государство Восточной Европы. Война хазарского государства с Арабским халифатом. Сосредоточение власти в руках узкого круга правящей элиты хазар. Уничтожение Хазарского каганата киевским князем Святославом в 965 г. Влияние хазарской культуры на территории Ставропольской возвышенности. Складывание этнической общности половцев на Южнорусской равнине в IX в. Взаимоотношения половцев с Русью. Половцы на Северном Кавказе. Культурное влияние половцев на территории современного Ставрополя.

Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар

Вторжение монголов на Северный Кавказ и покорение ими черкесов. Начало завоевания Алании. Взаимоотношения монголов с половецким населением. Возникновение Золотой Орды. Роль Золотой Орды в развитии торговых отношений и путей сообщения. Культурное влияние Золотой Орды на территории Ставрополя. Территория Северного Кавказа в составе ханских владений. Кочевое население на территории Северного Кавказа в ордынское время. Взаимоотношения кочевников с ордынскими органами управления. Первые упоминания о г. Маджаре в начале XIV в. Остатки Маджара на территории Ставрополя. Социальный и этнический состав населения и материальная культура г. Маджара. Основные занятия жителей. Другие поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополя. Упадок Золотой Орды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Таблица 1

Тема, урок	Количество о часов	Дата проведения
Введение	1	
Урок 1. Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение		
Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности	7	
Урок 2. Территория и природа Центрального Предкавказья	1	
Урок 3. Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке	1	
Уроки 4. Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья	1	
Уроки 5. Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья	1	
Урок 6. Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья	1	
Урок 7. Киммерийцы, скифы и сарматы.	1	
Урок 8. Греческая колонизация	1	
Раздел II. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья	8	
Урок 9. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов	1	
Урок 10. Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья.	1	
Урок 11. Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь	1	
Урок 12. Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь	1	
Урок 13. Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество	1	
Урок 14. Алания в X–XIII вв.	1	
Урок 15. Хазары и половцы в предкавказских степях	1	
Урок 16. Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар	1	
Урок 17. Итоговое повторение курса. Промежуточная итоговая аттестация по пройденному курсу в форме защиты творческих проектов	1	
Итого	17	

Список используемой литературы

1. А.Л., и др. история министерства финансов 1903-2002г.г. / ред. А.Л Кудрин, А.Л. и. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 587 с.
2. Ананьич, Б.В. Банкирские дома в России. 1860-1914 гг. Очерки истории частного предпринимательства / Б.В. Ананьич. - М.: Наука, 2000. - 200 с.
3. Арнольд, В.И. Истории давние и недавние / В.И. Арнольд. - М.: [не указано], 2002. - 430 с.
4. Атлас автомобильных дорог Ставропольского края и прилегающих территорий. - М.: Дизайн. Информация. Картография, 2006. - 269 с.
5. Баранов, П.А. История. 9 класс. Новый полный справочник для подготовки к ГИА / П.А. Баранов. - М.: Астрель, АСТ, Планета знаний, 2014. - 416 с.
6. Барковский, Н.Д. История государственного банка СССР в документах / ред. М.С. Атлас, Н.Д. Барковский, Ю.М. Виноградов, и др.. - М.: Финансы, 2000. - 748 с.
7. Барсов, Е.В. Из истории колонизации и культуры Ростовского края / Е.В. Барсов. - М.: Её Медиа, 2001. - 968 с.
8. Бушнев, А.Н. Карта автодорог Ставропольского края и прилегающих территорий / А.Н. Бушнев. - М.: АСТ, 2010. - 410 с.
9. Гнедовский Памятники Северного Кавказа. Автономные республики и Ставропольский край / Гнедовский, Борис. - М.: Советская Россия, 2003. - 351 с.
10. Искусство XIX-XX вв. Стили и течения. - М.: СЗКЭО Кристалл, 2013. - 190 с.
11. История Средних веков. 6 класс. Контурные карты. - М.: ДРОФА, Дом интеллектуальной книги (ДИК), 2014. - 551 с
12. История и культура Вятского края. - М.: Константа, Академический Проект, 2005. - 592 с.
13. Клоков, В.А. ГИА 2015. История. 9 класс. Сборник заданий / В.А. Клоков. - М.: Эксмо, 2014. - 160 с.
14. Контурные карты. История средних веков. 6 класс. - М.: Дрофа, ДИК, 2014. - 698 с.
15. Рассел, Джесси Богомолов (Ставропольский край) / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013. - 234 с.
16. Репников, Александр Витальевич Аграрный Вопрос В Работах Русских Консерваторов Конца XIX – Начала XX Вв. / Репников Александр Витальевич. - Москва: РГГУ, 2008. - 223 с.
17. Репников, Александр Витальевич Быт Русского Консерватора Конца XIX – Нач. XX Вв. (По Материалам Дневника Л.А. Тихомирова) / Репников Александр Витальевич. - Москва: СИНТЕГ, 2001. - 284 с.
18. Сковородина, Ирина Сергеевна К вопросу о Соедржании И Результативности Учебного Процесса В Сельскохозяйственных Учебных Заведениях В Западной Сибири В Конце XIX – Начале XX Вв. / Сковородина Ирина Сергеевна. - Москва: РГГУ, 2007. - 757 с.