

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Ставропольского края  
отдел образования администрации Левокумского муниципального округа Ставропольского края  
МКОУ СОШ №6

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
гуманитарного цикла

Серых Н.Н.

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

Марьянова С.Д.

Приказ № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МКОУ СОШ



№ 6

МКОУ  
СОШ № 6

Лагунова Е.И.

Приказ № 68-од  
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 28444867)**

**по предмету «Основы духовно-нравственной культуры  
народов России» (ОДНКНР)  
для обучающихся 6 класса  
на 2024– 2025 учебный год**

Составитель:  
Солонцова Любовь Николаевна,  
учитель географии  
высшая квалификационная категория

п. Заря, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2018 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

### **Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.**

**Цели и задачи** изучения учащимися 6 класса предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках предмета должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
- развитие личности, ее духовно-нравственной культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и

демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социальноэкономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 12-13 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

## **3 Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения**

– учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д.

#### **Данные методы помогут обеспечить:**

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

**Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.**

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Личностные результаты:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- . Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация

ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). Метапредметные результаты:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты

- в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; Предметные результаты:

- освоение системы знаний об различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и

гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**5. Содержание учебного предмета Раздел учебного курса, кол-во часов**  
Элементы содержания Характеристика видов деятельности Формы контроля  
**Раздел 1. В мире культуры (4 ч)**

### **1. Величие многонациональной российской культуры (2 ч)**

Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов. Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России» Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации

### **2. Человек –творец и носитель культуры (2 ч)**

В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности часть культуры общества. Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». Восприятие и оценка

информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (13 ч)**

### **3. «Береги землю родимую, как мать любимую». (1 ч)**

Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах. Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур- стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации

### **4. Жизнь ратными подвигами полна. (2 ч)**

Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества. Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.

### **5. В труде- красота человека. (1 ч)**

Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц(поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д. Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.

### **6. «Плод добрых трудов славен». (1 ч)**



Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формирование вывода по материалам урока.

### **7. Люди труда. (1 ч)**

В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества. Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.

### **8. Бережное отношение к природе. (1 ч)**

Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально? Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Просмотр и оценка видеofilmа. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.

### **9. Семья- хранитель духовных ценностей. (6 ч)**

Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины 7 обычаев и традиций-залог интереса к культурным традициям русского народа. сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь-главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». Совместная деятельность в парах:

чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения?». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.

### **Раздел 3. Религия и культура (10 ч)**

#### **10. Роль религии в развитии культуры (1 ч)**

Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений). Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки». Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации

#### **11. Культурное наследие христианской Руси. (3 ч)**

Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси. Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.

#### **12. Культура ислама. (2 ч)**

Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама. Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации, 8 представленной в видеофильме.

#### **13. Иудаизм и культура. (2 ч)**

Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на

карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»

#### **14. Культурные традиции буддизма. (2 ч)**

Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культурные сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка. Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка»

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч)**

#### **15. Забота государства о сохранении духовных ценностей. (2 ч)**

Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры. Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме. Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации

#### **16. Хранить память. Без памяти нет нравственности, совести.**

Беспамятный человек. Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение 9 предков. (1 ч) неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность. главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение:

можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И. Мамонтова). Учебный диалог: оценим жизненные истории.

### **Раздел 5. Твой духовный мир. (3 ч)**

**17.**Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона, этикет. Твоя культура поведения. Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П.А. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете» Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации

**Итоговое повторение курса. Промежуточная итоговая аттестация по пройденному курсу в форме защиты творческих проектов – (1 ч.)**

**Итого: 34 часа**

### **6. Календарно - тематическое планирование**

<b>Тема, урок</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Раздел I. В мире культуры.</b>	<b>4 ч.</b>	
Урок 1. Величие многонациональной культуры России.		1
Урок 2. Величие многонациональной культуры России.		1
Урок 3. Человек – творец и носитель культуры		1
Урок 4. Законы нравственности - часть культуры	1	
<b>Раздел II. Нравственные ценности русского народа.</b>	<b>13 ч.</b>	
Уроки 5. Береги землю родимую, как мать любимую.		1
Уроки 6. Жизнь ратными подвигами полна.		1
Урок 7. В жизни всегда есть место подвигу. Проект «Герои России»		1
Урок 8. В труде - красота человека		1
Урок 9. Плод добрых трудов славен.		1
Урок 10. Люди труда. <b>Защита проектов</b>		<b>1</b>

Урок 11. Бережное отношение к природе.	1	
Урок 12. Семья- хранитель духовных ценностей. Проект «Мое родословное древо»	1	
Урок 13. Семья- хранитель духовных ценностей. Проект «Мое родословное древо»	1	
Урок 14. Семья – первый трудовой коллектив.	1	
Урок 15. Семейные ценности в разных религиях мира.	1	
Урок 16. Семейные ценности в разных религиях мира.	1	
Урок 17. Урок обобщения по теме: «Нравственные ценности российского народа». Защита проектов	1	
<b>Раздел III Религия и культура</b>	<b>13 ч.</b>	
Урок 18. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.	1	
Урок 19. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.	1	
Урок 20. Духовная православная музыка	1	
Урок 21 Духовные святыни родного края. Проект «Христианские святыни родного края»	1	
Урок 22 Культура ислама.	1	
Урок 23 Культура ислама	1	
Урок 24 Иудаизм и культура.	1	
Урок 25 Иудаизм и культура.	1	
Урок 26 Культурные традиции буддизма. Защита проектов	1	
Урок 27 Культурные традиции буддизма. Защита проектов	1	
Урок 28 Забота государства о сохранение духовных ценностей.	1	
Урок 29 Забота государства о сохранение духовных ценностей.	1	
Урок 30 Хранить память предков.	1	
<b>Раздел 5. Твой духовный мир</b>	<b>3 ч.</b>	
Урок 31 Твое образование и интересы. <b>Проект</b> <b>«Мое отношение к России»</b>	1	
Урок 32 Твоя культура поведения и нравственные качества	1	
Урок 33 Диалог культур и поколений.	1	

Урок 34. Итоговое повторение курса. Промежуточная итоговая аттестация по пройденному курсу в форме защиты творческих проектов	1	
Итого	34 ч.	

## Планируемые результаты

### Раздел 1. В мире культуры.

#### Личностные:

- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.

#### Предметные:

- выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;

#### Метапредметные:

- анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- приводить примеры из прочитанных текстов;
- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;
- анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.

Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

### Раздел 2. Нравственные ценности русского народа.

#### Личностные:

- осознавать свою принадлежность к русскому народу.

#### Предметные:

- перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.

#### Метапредметные:

- выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов;

- анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. 11 тексты, стихотворения

### **Раздел 3. Религия и культура.**

#### **Личностные:**

- осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян.

#### **Предметные:**

- объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- определять культовые сооружения православия;

#### **Метапредметные:**

- читать и анализировать текст;
- делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно - следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам.

Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.**

#### **Предметные:**

- обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры;
- описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село».

#### **Метапредметные:**

- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;
- делать выводы;

- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.

Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

## **Раздел 5. Твой духовный мир.**

### **Личностные:**

- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.

### **Предметные:**

- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.

### **Метапредметные:**

- приводить примеры из прочитанных текстов;

- анализировать и структурировать информацию из разных источников;

- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;

- выполнять учебный проект.

- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;

- делать выводы;

- понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации.

- обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.

- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;

Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы. 34 Итоговое обобщение.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**  
**Учебно-методическая литература**



1. Методические рекомендации к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2018
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2018.
3. ФГОС основного общего образования;
4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;

### **Дополнительная литература**

1. Соколов Я. В., Колесов Д. В., Максимов С.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 5 классов. 9- е изд., испр. и доп. – М.: Научно-методический центр «Гражданин», 2008.
2. Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5-7 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.
3. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.

### **Информационно-техническое обеспечение**

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

- <http://scool-collection.edu.ru> Всемирная история в интернете

- <http://www.hrono.ru> История стран и цивилизаций

- <http://www.istorya.ru> Библиотека античной литературы

- <http://cyrill.newma.ru> Коллекция: мировая художественная культура

- <http://artclassic.edu.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

- <http://katalog.iot.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

К концу обучения учащиеся научатся:

– Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

– Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

– Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. – Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

– Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. – Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

– Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

– осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения; проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участника диалога или деятельности;

– стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. К концу обучения учащиеся получают возможность научиться:

– Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- **Работать с историческими источниками и документами**
- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. – рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

### **Формы и средства контроля**

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании **комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** предполагается безотметочная система оценки. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № МД-883/03, предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

### **Примерные темы творческих работ и заданий:**

- «Традиции моей семьи»
- «История семейной реликвии»
- «Мое родословное древо»
- «Значение религии в жизни человека и общества»

«Памятники религиозной культуры в моем городе»  
 «Памятники в моем городе»  
 «Мое отношение к России»  
 «С чего начинается Родина»  
 «Герои России»  
 «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»  
 «Мой дедушка – защитник Родины»  
 «Профессиональное древо моей семьи»  
 «Профессиональная династия»  
 «Спасти и сохранить»  
 «Христианские святыни Белогорья»  
 «Христианские святыни России»  
 «Иудаизм в России»  
 «Ислам в России»  
 «Буддийские монастыри»  
 «Религия и искусство» электронный альбом  
 «Библия – Книга Книг»

1	Цели задания приняты учащимся, конкретны.
2	Замысел работы реализован.
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно).
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный.
5	Учащийся использовал различные формы.
6	Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося:
а)	любопытность и активность
б)	эмоциональность, отзывчивость
в)	общение с учителем и сверстниками

### Критерии оценки проекта:

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

Достигнуто в высокой степени                    3 балла  
 Достигнуто частично                                2 балла  
 Достигнуто в малой степени                    1 балл  
 Не достигнуто (или не входило в цели)    0 баллов  
 Вывод:

от 42 до 35 баллов – высокий уровень  
 от 34 до 21 балла – средний уровень  
 ниже 21 балла - низкий уровень

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА:

1. Музыкальное пособие «Звуковая палитра» [Звукозапись]. Православная культура. 5 годы обучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

2. Православные библиотеки: [kraevs.ru](http://kraevs.ru), [eleon.orthodox.ru](http://eleon.orthodox.ru) (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека), [ni-ka.com.ua](http://ni-ka.com.ua), [www.manna-lib.com](http://www.manna-lib.com) (библиотека духовной поэзии), [dimulik2009.narod2.ru](http://dimulik2009.narod2.ru) (Апологетика; Догматика; Риторика; Священное Писание; Сравнительное богословие; Жития Святых), [svn.wen.ru](http://svn.wen.ru), [www.slavoslovie.ru](http://www.slavoslovie.ru) (библиотека христианских текстов), [e-c-r.pravoverie.ru](http://e-c-r.pravoverie.ru) (собрание записей радиопередачи по православию), [www.obibl.com](http://www.obibl.com), [skrigal.orthodox.ru](http://skrigal.orthodox.ru) (библиотека православного христианина).

3. Православные мультимедиа-ресурсы: [pravmedia.com](http://pravmedia.com), [www.rushill07.narod.ru/](http://www.rushill07.narod.ru/) Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека [www.altarnik.okis.ru](http://www.altarnik.okis.ru), [biblion.narod.ru](http://biblion.narod.ru), [www.predanie.ru/](http://www.predanie.ru/) Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; [www.rushill07.narod.ru/](http://www.rushill07.narod.ru/) - Электронная библиотека "Вера и православие"; [www.altarnik.okis.ru](http://www.altarnik.okis.ru) - Православная медиа-библиотека, [biblion.narod.ru](http://biblion.narod.ru) - Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru."; [www.predanie.ru](http://www.predanie.ru) - Православный музыкальный архив; [www.isographoteka.ru](http://www.isographoteka.ru) - Православная библиотека Религиозная литература.Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг [www.isographoteka.ru](http://www.isographoteka.ru)

### Электронные образовательные ресурсы

Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>

2. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkse.apkpro.ru>

3. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>

4. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

7. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)

8. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <http://www.blagovest.bel.ru>

9. Сайт Белгородского института развития образования - [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)

10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>

11. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>

12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>

13. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>

14. Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

15. Сетевой класс Белогорья - <http://belclass.net>

**Лист корректировки**  
**рабочей программы комплексного учебного курса**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Дата внесения записи	Описание вносимых изменений	Дата и № приказа (иного документа)







