



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
отдела образования Левокумского муниципального округа Ставропольского края
МКОУ СОШ №6

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
естественно-
математического цикла



Яровая Л.И.
Протокол № 1
от « 12 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР



Марьянова С.Д.
Приказ № 78-09
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы



Лагунова Е.И.
Приказ № 78-09
от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
(ID 2836538)
предмета «География»
для обучающихся 7 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Солонцова Любовь Николаевна
учитель географии,
высшая квалификационная категория

пос. Заря, 2024 г.

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности

в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится два часа в неделю в 7 классе, всего – 68 часов

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Дистанционная школа <http://moodle.dist-368.ru/>
2. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
3. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
4. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
5. блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
6. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
7. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
8. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
9. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
10. клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
11. журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
12. журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
13. великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Содержание темы

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Учебные понятия: материк, океан, часть света, остров, атолл.

Основные образовательные идеи:

Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.

Тема 2. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Основные образовательные идеи:

Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»

Тема 3. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Тема 4. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

Мировой океан — колыбель жизни.

Практическая работа: 1. Комплексная характеристика одного из океанов

Тема 5. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Основные образовательные идеи:

Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности

Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

Тема 6. Человек – хозяин планеты (4 часа)

Содержание темы

Древняя родина человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.

Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.

Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (10 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Основные образовательные идеи

Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга. Африка – материк равнин. Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности. Своеобразие регионов Африки:

Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир. Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур. Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки. Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Основные образовательные идеи

Самый маленький и самый засушливый материк. Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны. Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы. Изменение человеком природы: завезенные растения и животные. Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы. Океания — особый островной мир.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида – холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Основные образовательные идеи

Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка

Антарктида — материк без постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Основные образовательные идеи

Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями. Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши. Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Практические работы:

1. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки

Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (9 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой. Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет. Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса. Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Практические работы:

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе

Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.

Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию. Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.

Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария. Евразия — самый заселенный материк Земли. Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

Раздел 3. Природа и человек (1 час)

Тема: Взаимодействие природы и человека (1 час)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Основные образовательные идеи:

Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой. Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- ✓ Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- ✓ выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- ✓ Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- ✓ проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- ✓ оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- ✓ оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ✓ систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- ✓ формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- ✓ в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

✓ принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- ✓ владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- ✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- ✓ приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- ✓ выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- ✓ интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- ✓ различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- ✓ описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- ✓ находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- ✓ различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- ✓ описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- ✓ находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- ✓ определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- ✓ использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- ✓ объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- ✓ устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- ✓ различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- ✓ различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- ✓ различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

- ✓ показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- ✓ различать горы и равнины;
- ✓ классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- ✓ называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- ✓ применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- ✓ распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- ✓ классифицировать острова по происхождению;
- ✓ приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- ✓ приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- ✓ приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- ✓ представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Планета, на которой мы живём								
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6ч.)								
1/1	Суша в океане §1, воп./зад. стр. 15	1					Устный опрос;	РЭШ, Я-Класс
2/2	Геологическое время §2, воп./зад. стр. 21	1				Урок изучения нового материала. Формирование представлений о материках, частях света и островах. Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, формулировать выводы.	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоуроки.
3/3	Строение земной коры §3, воп./зад. стр. 28-29	1				географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, формулировать выводы. своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией обобщения и коммуникативных задач.	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоуроки. нет
4/4	Литосферные плиты и современный рельеф §4, воп./зад. стр. 36	1				цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность.	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоуроки.
5/5	Платформы и равнины §5 воп./зад. стр. 41	1				Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать и проявлять себя гражданином России.	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоуроки.
6/6	Складчатые пояса и горы. Обобщение раздела «Литосфера – подвижная твердь» §6, воп./зад. стр. 46	1					Устный опрос, обобщающий тест	РЭШ, Я-Класс, видеоуроки.
Тема 3. Атмосфера – мастерская климата (3ч.)								
7/1	Пояса планеты §7, воп./зад. стр. 57	1				Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои	Устный опрос;	РЭШ, Я-Класс

8/2	Воздушные массы и климатические пояса §8, воп./зад. стр.64-65			1		мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка. Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Практическая работа	РЭШ, Я-Класс, видеоуроки.
9/3	Климатообразующие факторы. Урок обобщения знаний по темеб «Литосфера и атмосфера» §9, воп./зад. стр. 72	1				Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности. Самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; моделируют структурируют знания осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, умеют с дост.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка. Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий, оценивают собственные достижения. Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоуроки.
Тема 4. Мировой океан – синяя бездна (4ч.)								
10/1	Мировой океан и его части §10, воп./зад. стр. 81	1		1		Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоуроки.
11/2	Движение вод Мирового океана §11, воп./зад. стр. 87	1				Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоуроки.
12/3	Жизнь в океане §12, воп./зад. стр. 93	1					Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоуроки.

13/4	Особенности отдельных океанов. Урок обобщения знаний по теме раздела «Мировой океан – единая биосфера»			1			Практическая работа	РЭШ, Я-Класс, видеуроки.
Тема 5. Географическая оболочка – живой механизм (2ч.)								
14/1	Географическая оболочка §14, воп./зад. стр. 109	1				Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.	Устный опрос;	РЭШ, Я-Класс, видеуроки
15/2	Зональность географической оболочки. Урок обобщений знаний по теме «Географическая оболочка – живой механизм». §15, воп./зад. стр. 116	1				<p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p> <p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, находят ответы.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	РЭШ, Я-Класс, видеуроки.
Тема 6. Человек – хозяин планеты (5ч.)								
16/1	Освоение Земли человеком. §16, воп./зад. стр. 125	1				Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ал. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Определяют целостный	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеурок
17/2	Охрана природы §17, воп./зад. стр. 132	1					Устный опрос	РЭШ, Я-Класс,
18/3	Население Земли §18, воп./зад. стр. 139						Устный опрос	РЭШ, Я-Класс,

19/4	Страны мира. Урок обобщения знаний по теме «Человек – хозяин планеты». §19, воп./зад. стр. 139					социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии, знакомятся с понятиями «древняя родина человека» и «предполагаемые пути расселения людей по материкам». Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Устный опрос, обобщающий тест	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
20/5	Контрольная работа по разделу «Географические оболочки Земли»		1				Контрольная работа	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и
Раздел 2. Материки планеты Земля.								
Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 ч.)								
21/1	Географическое положение и история исследования Африки §20, воп./зад. стр. 155	1				Самостоятельно выделяют и формулируют цели , устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
22/2	Геологическое строение и рельеф Африки §21, воп./зад. стр. 161			1			Устный опрос, практическая работа	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
23/3	Климат Африки §22, воп./зад. стр. 167				1		Устный опрос, практическая работа	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
24/4	Гидрография Африки §23, воп./зад. стр. 175	1				результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания;	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
25/5	Разнообразие природы	1						

	Африки §24, воп./зад. стр. 183				адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс,
26/6	Население Африки §25, воп./зад. стр. 189	1			Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Слушают и вступают в диалог; участвуют	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс,
27/7	Регионы Африки: Северная и Западная Африка §26, воп./зад. стр. 185	1			в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка. Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
27/8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1			учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
28/9	Обобщающий урок по теме раздела «Африка – материк к коротким теней»		1		Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	Устный опрос, обобщающий тест	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
Тема 2. Австралия – маленький великан (6 ч.)							
29/1	Географическое положение. История открытия и исследования	1			Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы,	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
30/2	Компоненты природы Австралии §29, воп./зад. стр. 17	1			обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. Сохраняют	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок
31/3	Особенности природы Австралии §30, воп./зад. стр. 23	1			мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок
32/4	Австралийский Союз §31, воп./зад. стр. 28	1			успешности/неуспешности учебной деятельности. Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс,
33/5	Океания §32, воп./зад. стр. 36			1	произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к	Устный опрос, практическая работа	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.

34/6	Обобщающий урок по теме «Австралия – маленький материк»	1				новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Самостоятельно выделяют и формулируют цели устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Прогнозируют результаты уровня	Устный опрос, обобщающий тест,	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
Тема3. Антарктида – холодное сердце (3ч.)								
36/1	Географическое положение и история исследования Антарктиды §33, воп./зад. стр. 48	1				Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Планируют свои действия	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
37/2	Особенности природы Антарктиды. §34, воп./зад. стр. 58			1		в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к	Устный опрос, практическая	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
38/3	Обобщающий урок по теме раздела «Антарктида - холодное сердце»	1				новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка. Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы;	Устный опрос, обобщающий тест	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8ч.)								
39/1	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования §35,	1				Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Прогнозируют	Устный опрос, обобщающий тест	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.

40/2	Геологическое строение и рельеф Южной Америки §36, воп./зад. стр. 74			1		результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины уссти/неуспешности учебной деятельности.	Устный опрос, п/р	РЭШ, Я-Класс, видеоурок
41/3	Климат Южной Америки	1				Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок
42/4	Гидрография Южной Америки §38, воп./зад. стр. 87	1				выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок
43/5	Разнообразие природы Южной Америки §39, воп./зад. стр. 98	1				Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок
44/6	Население Южной Америки. §40, воп./зад. стр. 104	1				действия. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания,	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок
45/7	Регионы Южной Америки §41, воп./зад. стр. 114	1				адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Устный опрос, обобщающий тест	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.

Тема5. Северная Америка – знакомый незнакомец (9ч.)

47/1	Географическое положение Северной Америки. §42, воп./зад. стр. 125	1				Самостоятельно выделяют и формулируют цели станавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
48/2	История открытия и исследования §42, воп./зад. стр. 125	1					Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок
49/3	Геологическое строение и рельеф Северной Америки. §43, воп./зад. стр. 133			1			Устный опрос, п/р	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
50/4	Климат Северной Америки §44, воп./зад. стр. 140			1			Устный опрос, п/р	РЭШ, Я-Класс, видеоурок

51/5	Гидрография Северной Америки §45, воп./зад. стр. 149	1			мнениями, понимают позицию партнера. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. Сохраняют мотивацию к учебной	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок
52/6	Разнообразии природы Северной Америки §46, воп./зад. стр. 157	1			деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины уссти/неуспешности учебной	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс,
53/7	Население Северной Америки §47, воп./зад. стр. 165	1			деятельности. Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и
54/8	Регионы Северной Америки §48, воп./зад. стр. 172	1			решении проблем различного характера. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера..	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
54/9	Обобщающий урок по теме раздела «Северная Америка - знакомый незнакомец»	1			Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливаю причинно-следственные связи и зависимости	Устный опрос, обобщающий тест	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
Тема 6. Евразия – музей природы (10 ч.)							
55/1	Географическое положение. История исследования Евразии §49, воп./зад. стр. 182	1			Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливаю причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Проявляют активность	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
56/2	Геологическое строение и рельеф Евразии			1	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.	Устный опрос, п/р	РЭШ, Я-Класс, видеоурок
57/3	Климат Евразии §51, воп./зад. стр. 197	1		1	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Устный опрос, п/р	РЭШ, Я-Класс, видеоурок
58/4	Гидрография Евразии §52, воп./зад. стр. 203	1			Устанавливаю причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс,
59/5	Разнообразии природы Евразии §53, воп./зад. стр. 212	1			выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок
60/6	Население Евразии §54, воп./зад. стр. 219	1			Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс,

61/7	Регионы Европы §55, воп./зад. стр. 231	1				учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
62/8	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия §56, воп./зад. стр. 239	1				Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
63/9	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия §57, воп./зад. стр. 246	1				Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера..	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок
64/10	Обобщающий урок по теме раздела «Евразия – музей природы»	1				Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Устный опрос, обобщающий тест	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
65/11	Контрольная работа по разделу географии «Материки планеты Земля»		1				Контрольная работа	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.

Раздел 4. Природа и человек (1ч.)

66/1	Взаимоотношение природы и человека §58, воп./зад. стр. 258	1				Самостоятельно выделяют и формулируют цели , станавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют	Устный опрос	РЭШ, Я-Класс, видеоурок и.
------	---	---	--	--	--	--	--------------	----------------------------

Резерв (повторение и обобщение) – 2 ч

67/1	РПР, ВПР					Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учитывают ориентиры, данные учителем при решении учебных задач.		
68/2	Промежуточная аттестация					Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		

Резерв (повторение и обобщение) – 2 ч.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 68 часа	54	2	12				
--	-----------	----------	-----------	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И, и другие. География, 7 класс/ 5-е издание. Москва, ООО «Русское слово»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И – 7 класс, методические рекомендации.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

сайт РЭШ, видеоуроки, презентации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ТСО, карты, справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ТСО,

глобусы, макеты, карты, справочные таблицы

