



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
отдела образования Левокумского муниципального округа Ставропольского края
МКОУ СОШ №6

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
естественно-
математического цикла



Яровая Л.И.
Протокол № 1
от « 12 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР



Марьянова С.Д.
Приказ № 78-09
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы



Лагунова Е.И.
Приказ № 78-09
от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
(ID 27668329)
предмета «География»
для обучающихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Солонцова Любовь Николаевна
учитель географии,
высшая квалификационная категория

пос. Заря, 2024 г.

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится два часа в неделю в 8 классе, всего – 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Содержание темы:

Что изучает физическая география России?

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часа)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России (крайние точки).
2. Нанести на к/к государственные и морские границы России.
3. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.

География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта.

Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная

сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Практические работы:

1. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность.

Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические

проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.

Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе рендзесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Практические работы:

1. Нанесение на к/к крупных форм рельефа Восточно-Европейской равнины.
2. Составление описания природного района по плану.

Тема 11. Природа и человек (1 час).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека

Тема 12. Общая географическая характеристика родного края (9 часов)

Содержание темы: Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологические проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- ✓ Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- ✓ выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- ✓ Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- ✓ проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- ✓ оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- ✓ оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ✓ систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- ✓ формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- ✓ в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

✓ принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- ✓ владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- ✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах

отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Дистанционная школа <http://moodle.dist-368.ru/>
2. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
3. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
4. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
5. блог ГЕОграфия <http://www.geografinya.blogspot.com>
6. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
7. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
8. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
9. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
10. клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
11. журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
12. журнал «National geographic» <http://www.National-geographic.Ru/ngm/ngs/>
13. великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Введение – 1 час								
1/1	Что изучает физическая география России?	1				Продолжение знакомства обучающихся с процессами, происходящими в литосфере, гидросфере, атмосфере и биосфере на территории России	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – 3 часа								
2/1	Карта и её математическая основа §1, воп./зад. стр. 10	1				Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. Изучение нового материала,	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3/2	• Топографическая карта • §2, воп./зад.			1		Практикум. Практическая работа №1 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности». Знакомство с новым методом изучения Земли —	Устный опрос, п/р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
4/3	Космические и цифровые источники информации §3, воп./зад. стр. 21-24	1				методом дистанционного зондирования (мониторинга); знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. Формирование знаний и представления о таких понятиях как: Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Тема 2. Россия на карте мира» -5 часов								

5/1	Географическое положение России. §4, воп./зад. стр. 31-32			1		Практическая работа №2 Формирование знаний и представления о таких понятиях как: Географическое положение России. Территория России.	Устный опрос, п/р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
6/2	Природные условия и ресурсы §5, воп./зад. стр.37	1				Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. Практикум: Практическая работа №2	Устный опрос, п	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
7/3	Часовые пояса и зоны §6, воп./зад. стр. 42-44	1				Формирование представления о таких понятиях как: «Природные условия и ресурсы». Приспособление человека к природным условиям (адаптация). Урок формирования учебных действий. Формирование представлений о таких понятиях как:	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
8/4	Обобщающий урок по теме разделов «Географическая карта и источники географической информации. Россия на карте мира»	1				представлений о таких понятиях как: «Природные условия и ресурсы». Приспособление человека к природным условиям (адаптация). Работа с атласом и дополнительными источниками информации.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

Тема 3. История изучения территории России – 5 часов

9/1	Русские землепроходцы 11-17 вв. §7, воп./зад. стр. 50	1				Формирование знаний и представления о таких понятиях как: Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
10/2	Географические открытия в России в 18-19 вв. §8, воп./зад. стр. 54-55	1				Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIIIв. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
11/3	Географические исследования 20 века. §9, воп./зад. стр. 60-61	1				Географический прогноз. Изучение нового материала, работа с атласом и	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

12/4	Роль географии в современном мире §10, воп./зад. стр. 64-66	1				дополнительными источниками информации.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
13/5	Обобщающий урок по теме «История изучения территории России»	1					Обобщающий тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Тема: 4. Геологическое строение и рельеф России– 5 часов								
14/1	Геологическое летоисчисление и геологическая карта. §11, воп./зад. стр. 74-75	1				Изучение нового материала, работа с атласом и дополнительными источниками информации. Анализ тектонической и физической карты. Работа с контурными картами.	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
15/2	Тектоническое строение территории. §12, воп./зад. стр. 80-81	1				Практическая работа №3 Совершенствование умений работать с разными источниками информации. Выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые.	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
16/3	Общие черты рельефа. §13, воп./зад. стр. 86-87			1		Выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России). Высказывание суждений с подтверждением их фактами.	Устный опрос; п/р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
17/4	Литосфера и человек §14, воп./зад. стр. 92-94	1				Представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
18/5	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»	1					Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Тема 5. Климат России – 7 часов								
19/1	Факторы, определяющие климат России §15, воп./зад. стр. 101	1				Формирование знаний и понятий таких как: Факторы, определяющие климат России. Солнечная	Устный опрос опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

20/2	Распределение тепла и влаги на территории России. §16, воп./зад. стр. 107	1				радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
21/3	Климаты России §17, воп./зад. стр. 112-113			1		Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды.	Устный опрос, п/р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
22/4	Воздушные массы и атмосферные фронты §18, воп./зад. стр. 117-118	1				Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. Совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
23/5	Атмосферные вихри. §19, воп./зад. стр. 122-123	1				источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами. Практическая работа №4	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
24/6	Атмосфера и человек. §20, воп./зад. стр. 128-130					Выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат. Выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
25/7	Контрольная работа по темам: «Геологическое строение и рельеф России. Климат			1		Умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами. Представление информации в различных формах —	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
Тема 6. Гидрография России –8 часов									
26/1	Моря, омывающие территорию России. §21, воп./зад. стр. 137	1				Индивидуальный и фронтальный опрос по пройденным темам. Изучение нового материала, работа с атласом и дополнительными источниками информации. Практическая работа №5	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
27/2	Характеристики реки. §22, воп./зад. стр. 143				1	Формирование знаний и понятий таких как: Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории	Устный опрос, практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
28/3	Реки России §23, воп./зад. стр. 147	1				России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и	Устный опрос,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	

29/4	Озера и болота. §24, воп./зад. стр. 153	1				<p>покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p> <p>Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.</p> <p>Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)</p>	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
30/5	Природные льды §25, воп./зад. стр. 159	1					Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
31/6	Великое оледенение §26, воп./зад. стр. 164	1					Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
32/7	Гидросфера и человек §27, воп./зад. стр. 169-172	1					Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
33/8	Обобщающий урок по теме раздела «Гидрография России»	1					Устный опрос, обобщающий тест	
Тема 7. Почвы России- 3 часа								
34/1	Формирование и свойства почв. §28, воп./зад. стр.178	1				<p>Формирование представлений и понятий таких как: Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.</p> <p>Меры по сохранению плодородия почв.</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования). Выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей</p>	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
35/2	Зональные типы почв. §29, воп./зад. стр. 183-185			1			Устный опрос, п/р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
36/3	Обобщающий урок по теме: «Гидрография России. Почвы России»	1					Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Тема 8. Растительный и животный мир России (3 ч.)								

37/1	Растительный и животный мир России §30, воп./зад. стр. 192	1			Формирование представлений и понятий таких как: Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. Практическая работа №7 Ставить учебную задачу под руководством учителя.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
38/2	Ресурсы растительного и животного мира §31, воп./зад. стр. 197-200			1	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Устный опрос, практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
39/3	Обобщающий урок по теме раздела «Растительный и животный мир России»	1			Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. Создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Устный опрос, обобщающий тест	
Тема 9. Природные зоны России – 6 часов							
40/1	Природные комплексы России. §32, воп./зад. стр. 206	1			<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный и фронтальный опрос по пройденным темам. Изучение нового материала, работа с атласом и дополнительными источниками информации. 	Устный опрос, обобщающий тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
41/2	Природные зоны Арктики и Субарктики. §33, воп./зад. стр. 212			1	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. • Практическая работа №8 • Выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. 	Устный опрос, п/р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
42/3	Леса умеренного пояса. §34, воп./зад. стр. 217	1			Работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

43/4	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. §35, воп./зад. стр. 222-223	1				<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа №9 • Формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). 	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
44/5	Природно-хозяйственные зоны §36, воп./зад. стр. 228-230			1			Устный опрос, п/р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
45/6	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»	1					Устный опрос, обобщающий тест	
Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)								
46/1	Островная Арктика §37, воп./зад. стр. 237	1				<p>Индивидуальный и фронтальный опрос по пройденным темам. Изучение нового материала, работа с атласом и дополнительными источниками информации. Влияние зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере месторождений Алтая.</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Практическая работа №10</p> <p>Оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. Создавать объяснительные тексты</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
47/2	Восточно – Европейская равнина (геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, гидрография). §38, воп./зад. стр. 143-244			1			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
48/3	Восточно – Европейская равнина (природные зоны, Европейский Север, Центральная Россия, Поволжье). §39, воп./зад. стр. 249	1					Устный опрос, п/р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
49/4	Северный Кавказ §40, воп./зад. стр. 256	1					Устный опрос, п/р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

50/5	Крым §41, воп./зад. стр. 262	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r
51/6	Уральские горы §42, воп./зад. стр. 269	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r
52/7	Западно-Сибирская равнина §43, воп./зад. стр. 276	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
53/8	Средняя Сибирь §44, воп./зад. стр. 283- 284	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
54/9	Северо-Восточная Сибирь §45, воп./зад. стр. 291	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
55/10	Пояс гор Южной Сибири §46, воп./зад. стр. 300	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
56/11	Дальний Восток §47, воп./зад. стр. 307- 310	1				Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
57/9	Контрольная работа по темам раздела «Крупные природные районы России»		1			Контроль ная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Заключение – (1 час)							

58/1	Природа и человек §48, воп./зад. стр. 318	1				Формирование знаний, представлений и понятий таких как: Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Раздел 11. Региональный компонент «География Ставропольского края» – (8 часов)								
59/1	Особенности географического положения Ставропольского края и его изменение в ходе исторического развития.	1				Формирование знаний, представлений и понятий таких как: Территория СК, координаты крайних точек, границы, соседи, природные условия и ресурсы. Крупные формы рельефа, тектонические структуры, минеральные ресурсы СК, природопользование. Климатообразующие факторы, температура января, июля, осадки, снежный покров, типы воздушных масс.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
60/2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1				Водные объекты, хозяйственное использование водных ресурсов, проблемы загрязнения и охраны вод. Практическая работа №11	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
61/3	Климат Ставропольского края	1				Почвообразующие факторы, основные виды почв, физико-химические свойства почв, плодородие почвы, меры, принимаемые для охраны и восстановления почв, законы. Основные особенности растительности и животного мира СК, степень влияния хозяйственной деятельности человека. Основные особенности природных зон.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
62/4	Гидрография Ставропольского края. Охрана вод.	1					Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
63/5	Закономерности распространения почв.	1					Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
64/6	Растительный и животный мир	1					Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

65/7	Природные зоны	1					Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
66/8	Охрана и преобразование природы родного края.			1			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Резерв (повторение и обобщение) – 2 ч								
67/1	РПР, ВПР					Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учитывают ориентиры, данные учителем при решении учебных задач. Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
68/2	Промежуточная аттестация							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 68 часа		55	2	11				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И, и другие. География, 7 класс/ 5-е издание. Москва, ООО «Русское слово»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И – 7 класс, методические рекомендации.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

сайт РЭШ, видеоуроки, презентации.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ТСО, карты, справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ТСО,

глобусы, макеты, карты, справочные таблицы

