

Согласовано
Начальник отдела
образования администрации
Левокумского
муниципального округа
Ставропольского края
Е.А.Щерченко
2023 г.

Согласовано
Управляющий совет
Пр. от 28.12.2023 г. № 2

Утверждено
Директор МКОУ СОШ № 6
Е.И.Лагунова
Пр. от 29.12.2023 г. № 323

Программа развития
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края
на 2024-2028 годы

п. Заря

2024 г.

1. Паспорт развития программы

Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня .2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой

	программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Письмо Минпросвещения России от 11 мая .2021 № СК123/07 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 16. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
--	--

Цель Программы	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной, здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

	6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. 12. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.

	4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога) повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.); 5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие. 7. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности. 8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.) 9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное
--	---

	общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает не менее 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня - не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной части)
Период реализации	2024-2028 г.
Этапы реализации Программы	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап - подготовительный (2024)	1-й этап - подготовительный

	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; определение стратегии и тактики развития школы.
II этап - реализация (2025-2027)	2-й этап – практический Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «ниже базового» и его повышения до уровня «средний»
III этап - обобщающий (2028 г)	3-й этап - обобщающий . Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы и в отчете о самообследовании. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы

2. Информационная справка о МКОУ СОШ № 6

Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (МКОУ СОШ № 6) 2. Дата создания (основания) ОО: 1 сентября 1978 года 3. ИНН: 2613007150 4. Администрация Левокумского муниципального округа Ставропольского края. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Левокумского муниципального округа Ставропольского края 5. Лицензия: № Л035-01217-26/00238619 18 мая 2021г. Приложение к лицензии: нет 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 357963, Российская Федерация, Ставропольский край, Левокумский район, поселок Заря, улица Ленина, 13 7. Контакты: телефон ОО: 8(86543)5 71 85 адрес электронной почты ОО: zar-mou6@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh6-zarya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	НОО-69 человек, из них 6 человек с ОВЗ, 2 ребенка - инвалида ООО-81 человек, из них 1 ребенок - инвалид СОО-10 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, согласно образовательным целям на каждом уровне образования: начальное общее образование - 4 года обучения, основное общее образование - 5 лет обучения, среднее общее образование - 2 года обучения. В МКОУ СОШ № 6 п. Заря реализуются образовательные программы: - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная

	программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.); - адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - адаптированная - общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Сведения о режиме деятельности	Учебный год начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классах - 33 учебные недели; во 2 - 4 классах - не менее 34 учебных недели; в 5 - 9, 10-11 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период). Обучение проводится в одну смену. 1-4 классы: 5-ти дневная учебная неделя 5-11 классы: 6-ти дневная учебная неделя Продолжительность урока для 2-11 классов - 40 минут. Продолжительность урока для 1 классов: сентябрь - декабрь (35 минут) январь - май (40 минут). В настоящее время в школе функционируют 11 классов. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы Школы, учебным планом Школы, годовым календарным учебным графиком Школы, расписанием занятий Школы.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 32 Количество педагогических работников- 15, Количество специалистов: педагог-психолог-1учитель-логопед-1 социальный педагог- 1, заведующая библиотекой-1 - Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования -2 - Педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования Ставропольского края- 5 Доля работников с высшим образованием- 80%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 63% Выпускники школы - работники ОО- 10 человек Молодые специалисты- 1 человек
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	С целью реализации ВУД в школе организована форма сетевого взаимодействия с учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «ДДТ» Левокумского муниципального округа

	Ставропольского края (на базе школы работают кружки «Экологический калейдоскоп», «Мастер Самоделкин»). МБУ ДО «СШ «Ника» (на базе школы работают секции волейбола, баскетбола).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Призёр заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов. Победитель VII краевого конкурса «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодёжного экстремизма в образовательной среде». Победитель краевого этапа Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье». Победитель краевого детского литературно-художественного творчества «Каждый имеет право...» Призёр VIII Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности».

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния в результате самодиагностики

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"					
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами обладающими

					большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
				Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных

				системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
				Недостаточная работа по формированию интереса и	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и

				мотивации обучающихся к профильному обучению.	родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
				Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
				Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. - Включение в основную образовательную программу - Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные

					предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей
--	--	--	--	--	--

					обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	2		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями(законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для

					интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля с использованием финансовых обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной

					деятельности.
				Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных(материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение

					мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся(критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой

					диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
				Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	- Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Анализ объективности результатов контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение	Организация адресной организационно методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

				медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	- Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1		

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)				
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Вовлеченность в олимпиадное движение.	Создание школы «Олимпиадного движения» на базе ОУ. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к

					участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Отсутствие системы работы школы по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации	Осуществляется сетевая форма реализации	1		

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	общеобразовательных программ			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		
19	Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками в полном объеме	1		

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ				
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Оснащены ТСО отдельные рабочие места, для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено	1		

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				
26	Создание условий для профессионального развития совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2		Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2		
Магистральное направление "Здоровье"					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		

	показатель) для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)				
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы программы здоровьесбережения и ее	2		

		полноценная реализация			
32	Наличие образовательной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		

	и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы работы школы по подготовке к Всероссийским спортивным соревнованиям	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие спортивной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в

	школьников Президентские спортивные игры)				спортивных соревнованиях на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Анализ результатов школьного этапа спортивных соревнований, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в спортивных соревнованиях. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной
--	---	--	--	--	---

					организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление "Творчество"					

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	1		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) Всероссийском уровне	3		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ВСОШ, конкурсам	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по

				сопровождению и развитию). Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической
--	--	--	--	--

					поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Разработка программы «Одаренные дети»
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Отсутствие единых требований к работе школьных объединений	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.

					Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Создание сводного плана работы школьных объединений. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие школьного хора.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, старшей вожатой и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.

					Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
50	Количество	Более 2 в год (для	2		

	мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)			
Магистральное направление "Воспитание"					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	1		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1		
55	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1		

	взаимодействию с детскими общественными объединениями				
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Недостаточная работа по туристско-краеведческой деятельности	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-

					классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1		

	основного общего и (или) среднего общего образования)	движении			
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
Магистральное направление "Профориентация"					
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, технологические, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профорientации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
75	Посещение обучающимися	Да	1		

	профессиональных проб на региональных площадках				
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями

					инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации обучающихся в общеобразовательной организации.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
79	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1		
Ключевое условие "Школьная команда"					
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)				
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1		
85	Наличие методических	Да	1	Слабый административный контроль деятельности	Внесение изменений в план административного контроля,

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)			классных руководителей.	учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Разработка Положения о работе школьного методического объединения классных руководителей
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия Региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по

					сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциям профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по
--	--	--	--	--	---

					повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)				
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	2		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-	100% штатных педагогов- психологов	1		

	психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у	2		

	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)			
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе - в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
95	Наличие среди педагогов победителей и	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	2	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия в победе в	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя

	призеров конкурсов	региональном уровне		конкурсах профессионального мастерства.	проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие "Образовательная среда"					
96	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации,	Да	1		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)				
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3		

	рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(кри- тический показатель)				
100	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе "Сферум"	2	Недостаточный уровень использования платформы Сферум.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Частично отсутствует	1	Отсутствие IT-оборудования в образовательной организации для внедрения ЦОС	Создание модели цифровой образовательной среды. Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию оборудования в учебной деятельности и по дополнительным

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				образовательным программам. Осуществление административного контроля по эксплуатации оборудования
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная системы управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Наличие	3		

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		
Ключевое условие "Школьный климат"					
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1		
109	Доля обучающихся	От 70% до 79%	1	Низкая доля обучающихся,	Организация участия обучающихся в

	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	обучающихся		принявших участие в социально-психологическом тестировании	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение разъяснительных мероприятий среди обучающихся и родителей в принятии участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Осуществление административного контроля за организацией участия обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1		

	целевым группам обучающихся				
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Отсутствие оснащения кабинета педагога-психолога	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога- психолога в ОО. Привлечение средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
115	Оказание психолого-	Реализуется психолого-	2		

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1		

	развивающей работы				
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		

3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Политика	Экономика
- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень конкуренции школ Левокумского муниципального округа	экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технология
- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; -высокая требовательность к системе образования жителей поселка; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия; - социокультурная среда п.Заря	-информатизация образования; - развитие ИТ, инженерного образования; -открытость ОУ; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; -электронный журнал

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие углубленного изучения предметов на ступени среднего общего образования;

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного пространства села.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов (средний) Результат продемонстрировал дефициты по 4 направлениям: 1. Наличие профильного обучения.	Организация сетевого партнерства с предприятиями, находящимися на территории поселения, СПО, вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для

			интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
		2.Организация сетевого взаимодействия.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
		3.Вовлеченность в олимпиадное движение	Создание школы «Олимпиадного движения» на базе ОУ. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

			Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
		4.Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций пед.работников в части обучения и воспитания Учащихся с ОВЗ	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

2	Здоровье	18 баллов (средний) Результат продемонстрировал дефициты по 3 направлениям:	20 баллов (высокий)
		1. Деятельность школьного спортивного клуба	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях работы спортивного клуба, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки школьного клуба с презентацией всех секций, работающих в образовательной организации.
		2. ГТО	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
		3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие спортивной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях на всех уровнях от школьного до

			всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Анализ результатов школьного этапа спортивных соревнований, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в спортивных соревнованиях.
3	Творчество	26 баллов (высокий) Результат продемонстрировал дефициты по 3 направлениям:	27 баллов (высокий)
		1. Отсутствие программы «Одаренные дети»	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих

			конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Разработка программы "Одаренные дети".
		2.Отсутствие школьного хора	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, старшей вожатой и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и

			искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
		3. Отсутствие единых требований к работе школьных объединений	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

			Создание сводного плана работы школьных объединений. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
4	Воспитание	20 баллов (высокий) Результат продемонстрировал дефициты по 1 направлению:	20 баллов (высокий)
		1. Туристско-краеведческая деятельность	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;

			- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
5	Профориентация	13 баллов (высокий) Результат продемонстрировал дефициты по 1 направлению:	13 баллов (высокий)
		1.Взаимодействие с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов (средний) Результат продемонстрировал дефициты по 4 направлениям:	28 баллов (высокий)

		1.	
		1.Административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Разработка Положения о работе школьного методического объединения классных руководителей .
		2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Формирование перспективного плана по результатам диагностики профессиональных дефицитов и разработка ИОМ. Организация методического сопровождения для педагогических работников по ИОМ.
		3. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
		4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и

			управленческих кадров (в том числе - в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
7	Образовательная среда	13 баллов (высокий) Результат продемонстрировал дефициты по 2 направлениям:	13 баллов (высокий)
		1. Недостаточный уровень использования платформы Сферум.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VKМессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VKМессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в

			VKMессенджере. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
		2. Отсутствие IT-оборудования в образовательной организации для внедрения ЦОС.	Создание модели цифровой образовательной среды. Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию оборудования в учебной деятельности и по дополнительным образовательным программам. Осуществление административного контроля по эксплуатации оборудования
8	Школьный климат	16 баллов (средний) Результат продемонстрировал дефициты по 2 направлениям:	17 баллов (высокий)
		1. Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	
		2. Отсутствие оснащения кабинета педагога-психолога	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога- психолога в ОО. Привлечение средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

3.2.3. Результаты проблемно -ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Квалифицированный педагогический состав, готовый к организации профильного обучения	Отсутствие системы мониторинга профильного образования, недостаточное количество учащихся среднего звена для открытия профильных классов различной направленности	Создание ИУП	Недостаточное количество учащихся для открытия 10 класса
Воспитание	Разнообразные формы сотрудничества с родителями	Недостаточно используется родительский потенциал	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами
Здоровье	Частое проведение профилактических мероприятий на всех уровнях обучения	Отсутствие системы организации мероприятий по здоровьесбережению	Разработка Программы здоровьесбережения	Несоблюдение коллективом школы положений программы
Творчество	Разнообразие видов внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность в полной мере не отвечает запросам современного общества (инженерная	В рамках сетевого взаимодействия привлечение педагогов для организации	Отсутствие профильных педагогов

		направленность)	внеурочной деятельности.	
Профориентация	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	Незаинтересованность возможных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования
	Участие в различных профориентационных проектах	Бессистемность профориентационной работы	Активное участие детей в профориентационной деятельности	Неподготовленность педагогических кадров
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии современных технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Постоянное повышение квалификации педагогов . Внедрение различных форм повышения квалификации.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Образовательная среда	Современная материальная база	Нежелание педагогов использовать в своей работе платформу ФГИС «Моя школа»	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы на уровне муниципального района	Несовершенство механизма
Школьный климат	Наличие педагога-психолога	Высокий уровень профессиональных качеств специалиста	Повышение квалификации специалиста	Нежелание педагога-психолога реализовывать поставленные перед ним задачи

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета Учреждения школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

4.1.2. Основные принципы развития системы управления школой:

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
- Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
- Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса
- Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся.
- Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой, сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество
Задачи	Изучить социальный образовательный запрос и оценить степень удовлетворенности потребителей образования; спроектировать внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с существующими критериями внешней оценки; разработать инструменты, процедуры и механизмы оценки и самооценки качества образования; спроектировать систему управленческих действий, направленную на совершенствование и развитие качества образования;	Расширить и углубить знания учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки. Расширить знания учащихся о географии, исторических особенностях, достопримечательностях Левокумского муниципального района. Приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом; Приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи; Обеспечение выживания в экстремальных условиях,	Совершенствовать здоровьесберегающую среду в МКОУ СОШ № 6 обучить педагогов использованию здоровьесберегающих технологий на уроке; развивать спортивную инфраструктуру в школе; пропагандировать активных отдых с привлечением членов семей обучающихся	Продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков; расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку углубленного обучения; создавать условия для реализации потенциала учащихся, через внеурочную деятельность, систему элективных курсов, сетевое взаимодействие с другими школами; развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; расширять

	создать современные дидактические и методические материалы сопровождения образовательного процесса; разработать и использовать индивидуальные образовательные маршруты; создать полноценную постоянно действующую систему оценки качества в школе;	знакомство с проблемами экологии и охраны природы.		спектр образовательных услуг (кружки); использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных мероприятиях.
Планируемые результаты	Повышение качества образования, определяемое через систему мониторинга качества; разноформатное повышение квалификации педагогов.	Успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.	Создание системы спортивно-оздоровительной работы в школе, отвечающей современным требованиям. Формирование общего понимания участниками образовательной деятельности необходимости заботы о здоровье. Оборудование современной спортивной площадки. Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность обучающихся. Организованный спортивный досуг учащихся.	Разработанная система диагностики для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Предложения по созданию условий для реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки одарённых детей. Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика - пространства, способствующего раскрытию

			Снижение показателей заболеваемости школьников, увеличение показателя индекса здоровья. Увеличение количества учащихся, сдавших нормы ГТО	и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся. Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д. Увеличение среди учеников и выпускников числа победителей и призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов.
Сроки реализации	2024-2028	2024-2028	2024-2028	2024-2028
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы	Материально-техническое обеспечение	Кадровые ресурсы	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Марьянова С.Д.	Солонцова Л.Н.	Солонцова Л.Н.	Солонцова Л.Н.
Целевые индикаторы результативности	% участия учащихся, наличие призовых мест во ВСОШ	% вовлеченности учащихся в туристско-краеведческую деятельность	% участников ГТО, количество значков	% вовлеченности учащихся в хоровое творчество
Система оценки	Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.			

Магистральное направление	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Образовательная среда	Школьный климат
Задачи	Популяризация аграрного образования; - Знакомство с современными направлениями развития сельского хозяйства в стране. - Формирование системы знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин; - Формирование профессиональной компетентности учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;	Ориентировать педагогов на повышение квалификации в различных формах; мотивировать педагогов к распространению своих наработок среди педагогов Лугоумского района. ориентировать педагогов на разработку инновационных продуктов; использовать различные формы деятельности педагогов, способствующие повышению их квалификации (проведение мастер-классов, участие в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и пр.).	Обеспечить информирование родителей в целях включения в образовательный процесс и обеспечения открытости данных; обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды; автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций; реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования	Обеспечение освоение и внедрение в практику работы принципов восстановительной медиации, восстановительных процедур; Популяризация деятельность ШСМ среди педагогов и родителей; Создание комфортную среду для развития навыков конструктивного взаимодействия в разных сферах жизни школы: система воспитательной работы, внеурочная деятельность, социальное проектирование; Обеспечение обучение учащихся, педагогов и родителей восстановительным технологиям и школьной медиации; Создание системы мониторинга: мониторинг

	- Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства.		открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет; использовать в образовательном процессе контент ФГИС Моя школа	конфликтов, мониторинг случаев обращения в службу, мониторинг завершенных программ; Создание условий для участия школьных медиаторов в деятельности сообществ медиаторов различных уровней; Представление и публикации опыта.
Планируемые результаты	Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в ближайшем будущем в ЗАО «Заря» Организация экскурсий в передовые предприятия агропромышленного комплекса ЛО Участие детей в мероприятиях различного уровня, в том числе профильных смен. Участие детей в профориентационных мероприятиях	Развитие профессионализма педагогических кадров школы. Увеличение доли молодых педагогов в школе. Повышение качества научно-методических разработок, созданных педагогами (новизна, практическая значимость). Активное участие педагогов в проводимых в инновационных мероприятиях. Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах. Разработка и представление	Создание современной цифровой среды школы ; создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды; совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников; повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий; расширение образовательного пространства; у обучающихся сформированы	Создание детско-взрослой команды медиаторов; Реализация Программы обучения медиаторов - учащихся и медиаторов - родителей; Повышение качества раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Разрешение конфликтов силами образовательного учреждения. Профилактика школьной дезадаптации.

		педагогами на профессиональных площадках инновационных продуктов. Аналитическое обобщение результатов деятельности школы на основе статистических данных, разработку прогноза ее обеспечения и развития создание электронного портфолио педагога.	информационнокоммуникационные компетенции, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации	
Сроки реализации	2024-2028	2024-2028	2024-2028	2024-2028
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое , финансовое обеспечение, кадровые ресурсы	Кадровые ресурсы	Кадровые ресурсы	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Солонцова Л.Н.	Марьянова С.Д.	Марьянова С.Д.	Солонцова Л.Н.
Целевые индикаторы результативности	Количество поступивших в СПО, ВУЗы по профилю	% участия педагогов, школьных команд в конкурсах; наличие призовых мест	% вовлеченности учащихся, родителей, педагогов в работу на платформе ФГИС «Моя школа»	% вовлеченности учащихся в школьную службу медиации для получения возможности урегулирования конфликтов цивилизованным путем.
Система оценки результатов и контроля реализации	Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.			

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития:

- увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;
- положительная динамика по результатам ОГЭ и ЕГЭ;
- положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся;
- увеличение числа проектных и исследовательских работ учащихся;
- положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;
- благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся;
- рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;
- высокий уровень воспитанности обучающихся;
- увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;
- поддержание и развитие материально-технической базы.

Результаты (эффекты) реализации программы развития

- Массовое объединение всех ресурсов школы для функционирования ее в режиме цифровой школы.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями
- Достижение каждым учеником личного результата, независимо от его личных особенностей.
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.
- Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка ЛНА	Приказ об утверждении Программы Развития, Приказ о создании рабочей группы, дорожной карты		
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинета педагога-психолога.	Подготовка проектной организации пространства		Бюджет Левокумского муниципального района
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации педагогического коллектива	Анализ предлагаемых КПК, выбор, стимулирование педагогов к обучению		
4. Финансовые ресурсы	Стимулирование педагогов к разработке собственных продуктов с возможностью их дальнейшего распространения и к участию в проектах, предполагающих подготовку инновационных продуктов	Разработано «Положение по оплате труда»		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Критерии результативности системы образования 1.1. Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности - качество знаний -число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в средние профессиональные учебные заведения и продолжившие образования в ОУ среднего общего образования	100% Не ниже 40% От 7-20% До 100%
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) и формирование жизненных компетенций обучающихся - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, краевой, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социальноориентированных проектов -степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы	50%-выше среднего, 40%-средний, 10- низкий 20-50% До 50 50%
1. Критерии результативности системы образования 1.1. Социально-воспитательный критерий	- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число обучающихся, играющих активную	-100% -наличие детских объединений До 50 %

	социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)	
1.2. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему показателю 2023-2024 года - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы	Снижение количества Увеличение на 15% по показателям предыдущих лет Повысить на 15% Соблюдать неукоснительно
1.3. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников школы (поступление для продолжения обучения)	Удовлетворенность - 98% Мониторинг выпускников после окончания школы
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса 2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным	100% усвоение бюджета; 100% 100% обеспеченность до 100%
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической коррекционной работы с детьми «попавших в трудную жизненную ситуацию» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число обучающихся, охваченных системой	100% Обеспечение индивидуальной профилактической работой до 100%

	дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) -уровень эстетического оформления пространства школы	До 55% До 25% Доведение до уровня комфорта
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса	До 100% До 100% До 30% До 50%
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогических работников	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе	Нет жалоб со стороны родителей, и педагогического коллектива
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых выполненных решений - число эффективных инициатив, число значимость инновационных проектов	100% 100% 100% До 100%
4. Критерии процесса реализации Программы развития	- наличие спектра образовательных услуг,	До 100%

4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением	
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора обучающимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личносно - профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников	100% До 50% До 100%
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	-динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)	До 50% До 100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
«Знание»					
Построение внутренней системы оценки качества образования, включая мониторинг удовлетворённости.	01.02.2024		Анализ выполнения ВСОКО	План ВСОКО на 2024-2025 уч.г	Марьянова С.Д. зам.директора по УВР
Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества образования	01.02.2024- 01.09.2024			Протоколы педагогических советов	Марьянова С.Д. зам.директора по УВР Лагунова Е.И. директор школы
Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности учащихся по каждому году обучения как необходимого	01.09.2024 01.11.2024		Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Участие в мониторингах компетентности	Марьянова С.Д. зам.директора по УВР Педагоги-предметники

условия эффективного образования					
Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений.	В течение всего времени реализации проекта		Анализы контрольных работ, МСОКО	Справки о выполнении плана ВСОКО	Марьянова С.Д. зам.директора по УВР
Организация методической и инновационной деятельности педагогов по инструментам оценочных процедур	В течение всего времени реализации проекта		Практикум по критериальной проверке	Методические разработки	Педагоги-предметники
Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разными установками.	В течение всего времени реализации проекта		База методических разработок	Методические разработки	Педагоги-предметники
«Воспитание»					
Проведение анонсирования программы «Знай свой край»	01.09.2024 15.09.2024				Солонцова Л.Н. Зам. директора по ВР Учитель биологии Тарасенко А.С.
Расширение возможностей общешкольных проектов компетенций учащихся	В течение всего времени реализации проекта		Проектная деятельность	Защита проектов	Учитель биологии Тарасенко А.С. Учитель географии Солонцова Л.Н.
Проведение экскурсий по территории села Левокумское	Май 2024		Количество экскурсионных маршрутов для всех	Экскурсионные маршруты	Солонцова Л.Н. Зам директора по ВР Терещенко Е.А.

			желающих учащихся школы		Советник по воспитанию
«Здоровье»					
Проведение мониторинга здоровьесозидающей деятельности школы	01.02.2024 01.03.2024		Мониторинг здоровьесозидающей деятельности школы	Результат мониторинга	Добрынин А.М. Учитель физической культуры
Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	01.03.2024 01.05.2024			Программа «Здоровьесберегающая среда»	Добрынин А.М. Учитель физической культуры
Реализация программ внеурочной деятельности, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья	С 01.09.2024		Анализ имеющихся программ		Добрынин А.М. Учитель физической культуры
Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркогенных установок	В течение всего времени реализации проекта		Проведение социологического опроса	Анализ социологического опроса	Макаренко В.Ю.- социальный педагог Тарасенко И.И. – педагог-психолог
Увеличение количества участвующих в нормах сдачи ГТО	В течение всего времени реализации		Количество соискателей на получение значков	Значки ГТО	Добрынин А.М. Учитель физической культуры

	проекта		ГТО		
Организация работы спортивных секций.	С 01.09.2024		Проведение опроса по потребностям в открытии секции по бадминтону, настольному теннису	Открытие спортивной секции по бадминтону, настольному теннису	Добрынин А.М. Учитель физической культуры
Активное участие в спортивных состязаниях: «Президентские состязания», и спартакиаде школьников.	В течение всего времени реализации проекта		Активное участие в спортивных состязаниях: «Президентские состязания»	Наличие призовых мест в состязаниях различного уровня	Добрынин А.М. Учитель физической культуры
Организация и проведение спортивных занятий для педагогов школы	В течение всего времени реализации проекта		Привлечение учащихся, родителей, педагогов к совместной деятельности	Спортивные состязания между родителями, педагогами, учащимися	Добрынин А.М. Учитель физической культуры
«Творчество»					
Обновление уже существующих образовательных программ школы на основе реализации принципов вариативности, доступности	01.09.2024		Анализ имеющихся программ внеурочной деятельности	Справка по результатам имеющихся программ внеурочной деятельности	Солонцова Л.Н. Зам.директора по ВР
Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: Использование, привлечение социальных	01.08.2024		Анализ реализации воспитательной программы 2023-2024	План воспитательной работы на 2024-2025	Солонцова Л.Н.Зам.директора по ВР Терещенко Е.А. Советник по воспитанию

партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные проекты .					
Расширение возможностей общешкольных проектов компетенций учащихся	В течение всего времени реализации проекта		Количество участников школьного хора	Создание школьного хора	Котлик Е.А. Учитель музыки
Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей. Реализация специальных образовательных программ для занятий с одаренными детьми	В течение всего времени реализации проекта			Обеспечение информационной поддержки	Педагоги-предметники
Использование дифференциации школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы).	В течение всего времени реализации проекта			Организация работы с одаренными детьми	Педагоги-предметники
Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, творческим конкурсам.	С 01.02.2024		Участие в олимпиадах, конкурсах	Призовые места в олимпиадах, конкурсах	Педагоги-предметники Марьянова С.Д. Зам.директора по УВР
«Профориентация»					
Выявление возможностей предпрофильного образования в основной школе (внеурочная деятельность, кружки и проч.);	01.02.2024 30.05.2024		Анализ возможностей предпрофильного образования в	Справка	Худякова Н.Ф. Классный руководитель 8

			основной школе		класса
Внесение изменений в учебный план, в ООП (ООО, СОО) школы	Август 2024			Учебные планы	Марьянова С.Д. Зам.директора по УВР
Разработка рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору технологической направленности	Июнь-август 2024			Рабочая программа	Худякова Н.Ф. Классный руководитель 8 класса
Подготовка соглашений (договоров) с партнерскими организациями	Июнь-август 2024			Договоры сетевого взаимодействия	Лагунова Е.И., директор школы Марьянова С.Д., зам.директора по УВР
Участие учащихся и педагогов в олимпиадах	В течение всего времени реализации проекта		Участие в олимпиадах агронаправленности	Призовые места	Солонцова Л.Н. Зам.директора по ВР
Участие педагогов в обучающих семинарах, конференциях.	В течение всего времени реализации проекта		Участники семинара	Семинар	Лагунова Е.И. Директор школы Марьянова С.Д.Зам.директора по УВР
Организация учебных проектов и исследований в 8-11 классах	Май 2025		Количество проектов	Защиты проектов	Худякова Н.Ф. Классный руководитель 8 класса
Учебно-проектировочный образовательный семинар для учителей биологии, химии, физики	Май 2027		Участники семинара	Семинар	Педагоги-предметники
« Учитель. Школьная команда»					
Создание и развитие единого	В течение всего				Лагунова Е.И.

информационно методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов.	времени реализации проекта				Директор школы
Создание и постоянное пополнение методических ресурсов. Создание и размещение на сайтах инновационных продуктов.	В течение всего времени реализации проекта		Количество опубликованных методических разработок	База методических разработок	Лагунова Е.И. Директор школы
Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для педагогов: предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации. Введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий	В течение всего времени реализации проекта			Совершенствование работы методических служб школы	Лагунова Е.И. Директор школы
Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания	В течение всего времени реализации проекта			Договоры о сотрудничестве	Лагунова Е.И. Директор школы
Создание условий для участия	В течение всего		Количество мастер-	Мастер-классы	Лагунова Е.И.

педагогов школы в мастер-классах, учителей - новаторов.	времени реализации проекта		классов		директор школы
Создание условий для привлечения молодых педагогов; поддержка и адаптация молодых педагогов, организация работы Школы наставничества	В течение всего времени реализации проекта		Количество молодых педагогов	Программа Наставничества	Лагунова Е.И. директор школы
Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта.	Май 2027		Количество участников семинара	Проведение семинара	Лагунова Е.И. Директор школы
«Школьный климат»					
Создание условий для взаимодействия образовательных учащихся, родителей на основе возможностей Интернет ресурсов.	В течение всего времени реализации проекта		Использование возможностей Интернет ресурсов в образовательной деятельности	Аналитический отчет	Лабур Т.Н. Учитель информатики
Подготовка ведущего специалиста технологиям цифровизации образования.	01.02.2024 01.06.2024		Обучение специалиста работе на платформе ФГИС «Моя школа»	Использование платформы ФГИС «Моя школа»	Лабур Т.Н. Учитель информатики
Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности на платформе ФГИС «Моя школа»	01.02.2024 01.06.2024			Проведение семинаров	Лабур Т.Н. Учитель информатики
Включение в преподавание	В течение всего		Посещение уроков	Анализ уроков	Педагоги-предметники

предметов «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия» виртуальных цифровых лабораторий	времени реализации проекта				
Включение в преподавание предметов «Геометрия», «Технология» программы для трехмерного моделирования объектов «Компас-3D»	В течение всего времени реализации проекта		Посещение уроков	Анализ уроков	Педагоги-предметники
Разработка курсов внеурочной деятельности по 3D моделированию	С 01.06.2024			Курс внеурочной деятельности Технической направленности	Педагоги-предметники «Точки роста»
Поддержка стремления и обучающихся к интеллектуальным и творческим видам деятельности, в том числе к проектно-исследовательской с применением цифровых технологий.	В течение всего времени реализации проекта		Проведение занятий по проектной деятельности	Защита проектов	Педагоги-предметники
Планомерная и содержательная работа по повышению ИКТ-компетентности обучающихся. Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов при подготовке к урокам, в проектной деятельности	В течение всего времени реализации проекта			Курс «Компьютерная грамотность» для учащихся 5-6 классов	Педагоги-предметники
Использование контента ФГИС «Моя школа»	В течение всего		Использовани е	Аналитический отчет	Педагоги-предметники

	времени реализации проекта		контента ФГИС «Моя школа»		
«Образовательная среда»					
Принятие решения о развитии службы медиации и формировании рабочей группы из числа сотрудников педагогического коллектива СОШ № 6	01.02.2024 01.04.2024			Приказ о создании рабочей группы по организации деятельности, направленной на работу по развитию службы медиации в школе	Макаренко В.Ю. Социальный педагог
Планирование деятельности по развитию службы медиации.	01.09.2024 01.10.2024			План работы по развитию службы медиации.	Макаренко В.Ю. Социальный педагог
Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних	В течение всего времени реализации проекта			Планы совместной работы с учетом развития службы медиации	Макаренко В.Ю.
Обучение будущих медиаторов из числа учащихся волонтеров 9-10 классов, по программе «Школьник-медиатор».	01.10.24- 01.01.2025		Количество обучающихся	Сертификат	Тарасенко И.И.- педагог - психолог
Разработка методических рекомендаций по развитию службы медиации в школе.	До 01.01.2025		Количество обращений в службу медиации	Методические рекомендации.	Макаренко В.Ю. Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение родителей, привлечение внимания к проблеме конфликтов и способам их разрешения.	В течение всего времени реализации проекта		Проведение родительских собраний	Родительский лекторий, протоколы классных родительских собраний.	Макаренко В.Ю. Социальный педагог

