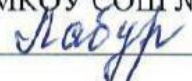


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Цент образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Согласовано  
Руководитель Центра  
цифрового и гуманитарного  
профилей «Точка Роста»  
МКОУ СОШ № 6  
 Лабур Т.Н.

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ № 6  
Левокумского  
муниципального округа  
  
Лагунова Е.И.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
научно - технической направленности «Разработка VR приложений  
на Varwin»**

Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся – 11-15 лет

Разработал  
Педагог дополнительного  
образования  
Лабур Т.Н.

2023-2024 уч. год

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Дополненная и виртуальная реальности задействуют одни и те же типы технологий, и каждая из них существует, чтобы служить на благо пользователям, для обогащения их жизненного опыта. Дополненная реальность увеличивает опыт путём добавления виртуальных компонентов, таких как цифровые изображения, графика или ощущения, как новый слой взаимодействия с реальным миром.

В отличие от неё, виртуальная реальность создаёт свою собственную реальность, которая полностью сгенерирована и управляется компьютером.

Интерес разработчиков технологий виртуальной реальности смещается от игровой и развлекательной индустрии к проектам в образовании, промышленности, медицине и других сферах нашей жизни.

Программа «Разработка VR/AR приложений» имеет техническую направленность. Содержание учебных разделов направлено на детальное изучение алгоритмизации, реализацию межпредметных связей, организацию инженерной деятельности обучающихся.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

– Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009);

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.;

– Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в технически грамотных специалистах в области разработки приложений виртуальной и дополненной реальности.

Знания, умения и практические навыки решения актуальных задач, полученные на занятиях по разработке VR приложений, готовят учащихся к

самостоятельной инженерной деятельности с применением современных технологий.

Также программа актуальна тем, что не имеет аналогов на рынке общеобразовательных услуг и является уникальным образовательным продуктом в области информационных технологий.

Прогностичность программы «Разработка VR-приложений» заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом. Компетенции, которые осваивают обучающиеся, сформируют необходимые теоретические знания и практические навыки для различных разработок и воплощения идей и проектов в жизнь с возможностью последующей их коммерциализации.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разработка VR приложений» заключается в том, что она является практико-ориентированной. В ходе освоения разделов программы «Разработка VR приложений» обучающиеся получают практические навыки исследовательской, творческой, конструкторско-технологической деятельности и моделирования с применением современных технологий, в том числе системы трекинга, 3D-моделирования и т. д.

Раздел – структурная единица образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к результатам обучения.

Результатом освоения данной программы является формирование soft и hard skills, а также совершенствование навыков работы с современным оборудованием.

Разделы расположены по принципу «от простого к сложному» и рассчитаны для возрастной категории 13-18 лет.

Адресат общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разработка VR/AR-приложений» предназначена для обучающихся в возрасте 13-18 лет, мотивированных к обучению, обладающих системным мышлением.

Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе – 8-12 человек.

Группы формируются по возрасту: 11-18 лет.

Место проведения занятий: Ставропольский край Левокумский район поселок Заря улица Ленина 13 Центр Точка Роста

Возрастные особенности группы

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся в возрасте 11-18 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий. Выделенные нами возрастные периоды при формировании групп 11-18 лет базируются на психологических особенностях развития старшего подросткового возраста.

Обучающиеся этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой

проведения занятий выбраны практические занятия. Их также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий со стороны не только старших, но и сверстников. Обучающийся стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в коллективе.

Также следует отметить, что обучающиеся данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

Режим занятий, объём общеразвивающей программы: длительность одного занятия составляет 2 академических часа (по 45 минут) с перерывом (переменой) в 10 минут, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год (72 часа).

Формы обучения и виды занятий: сочетание очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Виды занятий: беседы, обсуждения, мультимедийные презентации, игровые формы работы, кейсы, практические занятия. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Большинство заданий курса выполняется самостоятельно с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Входного контроля знаний и умений данная программа не требует. Основные задания являются обязательными для выполнения всеми обучающимися группы. Задания выполняются на компьютере. При этом обучающиеся не только формируют новые теоретические и практические знания, но и приобретают новые технологические навыки, навыки исследовательской деятельности.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Закрепление знаний проводится с помощью практики отработки умений самостоятельно решать поставленные задачи, выполнять предложенные кейсы, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения.

Основные задания являются обязательными для выполнения всеми обучающимися в группе. Задания выполняются на компьютере с использованием специального программного обеспечения. При этом обучающиеся не только формируют новые теоретические и практические знания, но и приобретают новые технологические навыки.

Методика обучения ориентирована на индивидуальный подход. Для того, чтобы каждый обучающийся получил наилучший результат, программой предусмотрены индивидуальные задания для самостоятельной работы на домашнем компьютере. Такая форма организации обучения стимулирует интерес обучающегося к предмету, его активность и самостоятельность, способствует объективному контролю глубины и широты знаний, повышению качества усвоения материала обучающимися, позволяет педагогу получить объективную оценку выбранной им тактики и стратегии работы, методики обучения индивидуального и в группе, выбора предметного содержания.

Для самостоятельной работы используются разные по уровню сложности задания, которые носят преимущественно творческий характер.

Количество таких заданий в работе может варьироваться.

В ходе обучения педагог отслеживает успехи обучающегося в процессе выполнения практических заданий и кейсов. Их выполнение способствует активизации учебно-познавательной деятельности и ведёт к закреплению полученных теоретических знаний через решение практико-ориентированных задач, а также служит индикатором успешности образовательного процесса.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем соблюдения обучающимися правил работы на ПК;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Объём общеразвивающей программы составляет 72 часа. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

По уровню освоения программа общеразвивающая продвинутого уровня. Она обеспечивает возможность обучения с базовым уровнем подготовки.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Разработка VR/AR-приложений» является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения и позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, максимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Осваивая данную программу, обучающиеся будут овладевать навыками востребованных уже в ближайшие десятилетия специальностей, многие из которых включены в Атлас профессий будущего. Знания и навыки, рассматриваемые в программе, будут полезны для каждой перспективной профессии.

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разработка VA/AR-приложений» имеет техническую направленность и ориентирована на изучение 3D-моделирования, алгоритмов работы с игровыми движками, программирования и автоматизации устройств.

В ходе обучения они получают навыки командного взаимодействия, «soft» и «hard» компетенций, а также получают знания в области моделирования, прототипирования, программирования и передовых технологий.

Обучающиеся после окончания курса получают знания о компьютерных технологиях; освоят принципы работы с VR/AR оборудованием, а также приемы и технологии разработки алгоритмов и систем управления, машинного обучения, технических устройств и объектов управления.

Программа рассчитана на обучающихся 11–18 лет.

### 1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: развитие критического мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, моделирования, прототипирования, программирования, освоения soft-компетенций и hard-компетенций, а также передовых технологий в области VR/AR. Формирование интереса к техническим видам творчества, развитие логического, технического мышления, создание условий для творческой самореализации личности обучающегося посредством получения навыков работы с современными компьютерными системами автоматизированного проектирования.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие:

- формирование представления об основных понятиях и различиях виртуальной и дополненной реальности;
- создание представлений о специфике технологий, её преимуществах и недостатках;
- формирование представления о технических характеристиках оборудования для использования виртуальной и дополненной реальности;
- изучение основных понятий технологии панорамного видеоконтента;
- знакомство с культурными и психологическими особенностями использования технологии дополненной и виртуальной реальности;
- создание навыков работы и применения технологии в разных отраслях.

Развивающие:

- развитие навыков разработки приложений виртуальной и дополненной реальности;
- совершенствование навыков работы с инструментальными средствами проектирования и разработки приложений с иммерсивным контентом;
- формирование умения практического применения полученных зна-

ний;

формирование и развитие навыков разработки аппаратных и программных составляющих пользовательских интерфейсов для взаимодействия с иммерсивным контентом;

- формирование и развитие навыков работы с РС, HTC Vive Pro, обращения с мобильными устройствами (смартфонами);
- развитие у обучающихся интереса к программированию и 3D моделированию.

Воспитательные:

- формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотической ответственности;
- воспитание этики групповой работы, отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;
- развитие основ коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
- воспитание упорства в достижении результата;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование целеустремлённости, организованности, неравнодушия, ответственного отношения к труду, толерантности и уважительного отношения к окружающим

### 1.3 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1.3.2

#### Учебный план

Таблица 1

№	Тема	Всего акад. часов/ зач. ед	Лекции	Практи- ческое заняти е	Самост оятель ная работа	№	Занятия	Краткое содержание занятия	Дидактические единицы
1	Знакомство с Varwin	10	1	6	3	1.1	Лекция "Введение в технологию Виртуальная реальность" 1 ч.	Вводная лекция, в конце занятия небольшая практическая часть, связанная с тестом приложения VR	Определение виртуальной и дополненной реальности, история развития виртуальной реальности, определение RMS-системы, знакомство с существующими RMS-системами и их назначением
						1.2	Практическое занятие "Desktop- редактор Varwin" - 3 ч.	Сборка первого VR-мира в Varwin	Создание и запуск проекта Varwin, Библиотека объектов и локаций Varwin, Маркетплейс Varwin, интерфейс Desktop-редактора Varwin, размещение объектов (координаты, вращение, масштабирование).
						1.3	Практическое занятие "Редактор логики Varwin" - 3 ч.	Выполнение деятельности по образцу под руководством наставника.	Основной интерфейс редактора логики, типы логических блоков, принципы соединения боков и создания логики взаимодействия между объектами.
						1.4	Самостоятельная работа "Создание макета города" - 3 зачет./1 час.	Применение ранее полученных навыков, запуск и демонстрация проектов на VR- оборудовании. Задание: построить макет	-



								города по собственному проекту (не обязательно: применить простую логику).	
2	Панорама Varwin, поиск и импорт контента	7	1	3	3	2.1	Лекция "Ресурсы и свойства объектов" - 1 ч	Вводная лекция	Определение ресурсов Varwin, типы и требования к ресурсам Varwin, определение объекта панорама, базовые свойства объектов в desktop-редакторе, применение ресурса к объекту панорама.
						2.2	Практическое занятие "Создание VR-экскурсии" - 3 ч		Настройка событий взаимодействия игрока с объектом, перемещение игрока к объекту, тестирование проекта, свойство: зона телепортации, настройка точки появления игрока, копирование объекта и групп объектов.
						2.3	Самостоятельная работа "Разветвленная экскурсия" -3 зачет./ 1 час.	Применение ранее полученных навыков, запуск и демонстрация проектов на VR-оборудовании. Задание: создать более сложную сетку перемещения между панорамами с 3мя направлениями и более).	-
3	Условные операторы и зоны	10	1	6	3	3.1	Лекция "Условные операторы" - 1 ч	Вводная лекция	Определение условных операторов, блоки из категории "Логика", примеры применения в VR-проектах.

						3.2	Практическое занятие "Зоны и продвинутые свойства объектов" - 3 ч	Выполнение деятельности по образцу под руководством наставника. Начало создания образовательного проекта "Планеты".	Продвинутые свойства (гравитация, масса, стачный объект, объект-препятствие, объект-зона.
						3.3	Практическое занятие "Настройка логики для зон" -3 ч	Завершение работы на образовательным проектом "Планеты". Создание логики проекта.	Булевы переменные
						3.4	Самостоятельная работа "Расширение солнечной системы" - 3 зачет./ 1 час.	Применение ранее полученных навыков, запуск и демонстрация проектов на VR-оборудовании. Задание: расширение базового проекта до всех планет солнечной системы, размещение проекта на другой локации, применение панорам 360 в проекте.	-
4	Переменные	7	1	3	3	4.1	Лекция "Переменные в Varwin" - 1 ч	Вводная лекция	Определение переменных, построение логики в блокли с использованием переменных, примеры приминения переменных в VR-проектах, типы переменных в Varwin.

						4.2	Практическое занятие "Строение тела человека" - 3 ч	Выполнение деятельности по образцу под руководством наставника. Создание образовательного проекта "Строение тела".	Создание переменных, присваивание имени переменной, присваивание значения переменной, инкремент, вывод переменной в текст, события для зон.
						4.3	Самостоятельная работа "Расширение проекта (Строение тела)" - 3 зачет./час.	Применение ранее полученных навыков, запуск и демонстрация проектов на VR-оборудовании. Задание: вывод переменной на отдельную текстовую панель, использование булевых переменных в проекте, сообщение о размещении объекта в неправильной зоне.	-
5	Стандартная логика и примитивы Varwin	11	2	6	3	5.1	Лекция "Типы примитивов в Varwin"	Теоретическая часть	Типы примитивов, свойства примитивов, применение ресурсов (текстур) для примитивов, свойства примитивов.
						5.2	Практическое занятие "Размещение примитивов на сцене" - 3 час	Выполнение деятельности по образцу под руководством наставника. Начало создания образовательного проекта "Реконструкция	Размещение примитивов, базовая работа с иерархией и группировкой объектов, изменение размера, настройка текстур.

								сражения".	
						5.3	Лекция "Стандартные логические блоки объектов Varwin" - 1 час	Теоретическая часть	Типы стандартных логических блоков и их функции (перемещение, вращение, масштабирование), стандартные события.
						5.4	Практическое занятие "Сборка логики из стандартных логических блоков" -3 час	Выполнение деятельности по образцу под руководством наставника. Окончание создания образовательного проекта "Реконструкция сражения".	
						5.5	Самостоятельная работа "Создание проекта Молекулы" - 1 зачет./ 2 час.	Применение ранее полученных навыков, запуск и демонстрация проектов на VR-оборудовании. Задание: разработка проекта из примитивов, в котором мы объединяем различные атомы для получения хим. соединений.	
6	Функции в Varwin	16	1	12	3	6.1	Практическое занятие "Построение локации для образовательного	Выполнение деятельности по образцу под руководством наставника.	Работа с иерархией объектов, типы объектов освещения в Varwin

						проекта" - 3 ч	Начало создания образовательного проекта "Правила дорожного движения".		
						6.2	Практическое занятие "Создание маршрута передвижения" - 3 ч	Выполнение деятельности по образцу под руководством наставника. Создания части образовательного проекта "Правила дорожного движения".	Группа логических блоков "Движение по маршруту", разбивка логики на отдельные вкладки, простейшие списки
						6.3	Лекция "Функции" - 1 ч	Теоретическая часть	Определение функции, типы функций в блокли, применение переменных для создания простейшего цикла.
						6.4	Практическое занятие "Создание логики светофора" - 3 ч	Выполнение деятельности по образцу под руководством наставника. Создания части образовательного проекта "Правила дорожного движения".	Применение функций в блокли, объект "Таймер".
						6.5	Практическое занятие "Создание логики задания" - 3 ч	Выполнение деятельности по образцу под руководством наставника. Завершение создания образовательного проекта "Правила дорожного движения".	Логический оператор "Или"

						6.6	Самостоятельная работа "Расширение проекта ПДД" - 3 зачет./ 2 час.	Применение ранее полученных навыков, запуск и демонстрация проектов на VR-оборудовании. Задание: Расширение базового проекта (создание дополнительных переходов, создание более сложного маршрута движения, добавление машины полиции).	-
7	Списки Varwin	19	1	15	3	7.1	Лекция "Списки" - 1 ч	Вводная лекция к теме, теоретическая часть	Определение списков, пустой список, логические блоки списков, длина списка, примеры задач со списками.
						7.2	Практическая часть "Бот Varwin" - 3 ч	Выполнение деятельности по образцу под руководством наставника. Начало создания образовательного проекта "Урок английского". Расстановка объектов на локации и настройка логики бота.	Объект "Бот", логические блоки объекта "Бот"

					7.3	Практическая часть "Сборка логики первого задания" -3 ч	Выполнение деятельности по образцу под руководством наставника. Создания части образовательного проекта "Урок английского": расстановка элементов интерфейса, создание списков, создание необходимых функций.	Активация и деактивация объектов, генерация случайного числа, создание списков в блокли, использование функций для создания циклов.
					7.4	Практическая часть "Добавление новой сцены в проекте" - 3 ч	Выполнение деятельности по образцу под руководством наставника. Создания части образовательного проекта "Урок английского": создание переходов между сценами в рамках одного проекта, расстановка объектов и создание логики в сцене "Урок 2".	Логические блоки из категории "Действия".
					7.5	Практическая часть "Продвинутая работа с текстом" - 3 ч	Выполнение деятельности по образцу под руководством наставника. Создания части образовательного проекта "Урок английского":	Разновидности блоков в категории "Текст", использование переменных внутри текста.

								использование блоков из катешории "Текст".	
						7.6	Практическая часть "Продвинутая работа с таймером" - 3 ч	Выполнение деятельности по образцу под руководством наставника. Завершение создания образовательного проекта "Урок английского": настройка логики завершения, настройка глобального и локального таймеров.	Объект "Таймер+", логические блоки объекта "Таймер+".
						7.7	Самостоятельная работа "Расширение проекта урок Английского Языка" - 1 зачет./ 3 час.	Применение ранее полученных навыков, запуск и демонстрация проектов на VR-оборудовании. Задание: Расширение базового проекта (создание двух списков в рамках одной сцены).	-
8	Циклы Varwin	21	2	15	4	8.1	Лекция "Циклы" - 1 ч.	Вводная лекция к теме, теоретическая часть	Определение циклов, типы циклов, логические блоки циклов, выход из цикла и пропуск шага, примеры применения циклов в Varwin.



					8.2	Практическая часть "Сборка сцены Луна" - 3 ч	Выполнение деятельности по образцу под руководством наставника. Начало создания образовательного проекта "Космическая миссия". Постановка задачи на проект, расстановка объектов на локации, инициализация переменных.	Блок "В момент инициализации".
					8.3	Практическая часть "Создание случайных препятствий" - 3 ч	Создание части образовательного проекта "Космическая миссия": настройка случайного появления препятствий с помощью цикла.	Блок цикла для работы со списком Varwin.
					8.4	Практическая часть "Создание интерфейса управления луноходом" - 3 ч	Создание части образовательного проекта "Космическая миссия": создание логики и интерфейса управления луноходом.	Блок перемещения с расширенными параметрами.
					8.5	Лекция "Математика" - 1 ч	Теоретическая часть	Логические блоки категории "Математика".

						8.6	Практическая часть "Настройка столкновений" - 3 ч	Создание части образовательного проекта "Космическая миссия": настройка логики столкновений с помощью цикла.	Блок цикла для работы со списком Varwin, дополнительная логика внутри циклов.
						8.7	Практическая часть "Настройка математической логики проекта" - 3 ч	Создание части образовательного проекта "Космическая миссия": настройка логики вычисления среднего арифметического и условия завершения задания.	Блок цикла "по i".
						8.8	Самостоятельная работа "Задание на внутренний хакатон" - 1 зачет/4 часа	Применение всего комплекса ранее полученных навыков. Задание: выполнение проекта по собственному техническому заданию.	-
9	Итоговая аттестация	1	1	0	0	9.1	Итоговое тестирование, создание индивидуального проекта.		
		1	0	1					

		1	1	0				
		1	0	1				
		33	0	33				
		1	0	1				
		1	0	1				
	<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>	<b>12</b>	<b>103</b>	<b>25</b>			



## 1.4 Планируемые результаты

### Предметные результаты:

- знание правил безопасного пользования инструментами и оборудованием;
- умение применять оборудование и инструменты;
- знание принципа работы с программируемыми элементами;
- знание направлений развития современной науки;
- знание сферы применения IT-технологий;
- знание языка программирования, в том числе и необходимого графического языка программирования;
- знание профессиональной лексики;
- знание актуальных направлений научных исследований в общемировой практике.

### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, средствами информационных технологий на основе приобретённой благодаря иллюстрированной среде программирования мотивации к обучению и познанию;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

### Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы;
- в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать и самостоятельно достигать поставленных задач;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;

- определять и формировать цель деятельности на занятии;
- работать в группе и коллективе.

#### **1.4** Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- персональные компьютеры на каждого обучающегося и педагога;
- проекционное оборудование (интерактивная панель) – 1 шт.;
- магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- шлем виртуальной реальности HTC Vive Pro EYE – 2 шт.;
- шлем виртуальной реальности HTC Vive Cosmos – 1 шт.;
- очки дополнительной реальности Epson Moverio BT-350; - 2 шт.;
- очки дополнительной реальности Hiper VR VRQ+; - 2 шт.

Информационное обеспечение:

- Blender 3D;
- Unity 3D;
- Spark AR;
- Vuforia;
- Autodesk Revit.

Методическое обеспечение:

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, упражнения, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО, инструкции по настройке оборудования, учебная и техническая литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется Гаврилиным Максимом Сергеевичем и Дятловым Денисом Сергеевичем, педагогами дополнительного образования.

При реализации программы другим педагогом стоит учитывать, что педагогу необходимо познакомиться с технологией обучения разработке VR/AR-приложений.

#### **1.5** Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

Входного контроля при приёме по данной общеразвивающей программе не предусмотрено.

Текущий контроль осуществляется путём наблюдения, определения качества выполнения заданий, отслеживания динамики развития обучающегося. Способы проверки уровня освоения тем: опрос, выполнение упражнений, наблюдение, оценка выполненных самостоятельных работ.

Итоговая аттестация осуществляется в форме устного опроса и оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 3:

Таблица 3

Баллы, набранные обучающимся	Уровень освоения
0–30 баллов	низкий
31–70 баллов	средний
71–100 баллов	высокий

Результаты устного опроса оцениваются формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог (в обязательном порядке), администрация учебной организации, приветствуется привлечение IT-профессионалов, представителей высших и других учебных заведений. Решение в отношении полноты и правильности данных ответов принимается коллегиально.

#### 2.4. Методические материалы

В образовательном процессе используются следующие методы:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);
3. метод проектов;
4. наглядный:
  - демонстрация презентаций, схем, таблиц, диаграмм т. п.;
  - использование технических средств;
  - просмотр обучающих видеороликов YouTube.
5. практический:
  - практические задания;
  - анализ и решение проблемных ситуаций т. д.
6. «Вытягивающая модель» обучения;

7. ТРИЗ/ПРИЗ;
8. SWOT – анализ;
9. Data Scouting;
10. кейс-метод;
11. метод Scrum, eduScrum;
12. метод «Фокальных объектов»;
13. метод «Дизайн мышление», «критическое мышление»;
14. основы технологии SMART.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Формы обучения:

- фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран;
- групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;
- индивидуальная – подразумевает взаимодействие педагога с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;
- дистанционная – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих или всех обучающихся в период сезонных карантин (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

Формы организации учебного занятия:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения обучающимися образовательной



программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов, конкурс, викторина, диспут, круглый стол, «мозговой штурм», воркшоп, глоссирование, деловая игра, квиз, экскурсия.

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например, экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативной технологии обучения; коллективной творческой деятельности; исследовательской деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающих технологий.

Дидактические материалы:

Методические пособия, разработанные педагогом с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО, инструкции по настройке оборудования, учебная и техническая литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

#### Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
4. Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 – (ред. от 25.11.2009).
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
7. Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.
8. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

Основные источники:

1. Gerard Jounghyun Kim / Designing Virtual Reality Systems: The Structured Approach // Springer Science & Business Media, 2016. – 233 pp.
2. Jonathan Linowes / Unity Virtual Reality Projects // Packt Publishing, 2019. – 286 pp.
3. Линовес Дж. Виртуальная реальность в Unity. – ДМК Пресс. 2016. – 316 с. ISBN: 978-5-9706-0234-8

Дополнительные источники:

1. Bastien Bourineau / Introduction to OpenSpace3D, published by I- Maginer, France, June 2018.
2. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие. Под ред. И. А. Баева. М., 2019.
3. Исаев Е. И., Слободчиков В. И. «Психология образования человека. Становление субъективности в образовательных процессах». Учебное пособие. – Изд-во ПСТГУ, 2017.
4. Человек. Общество. Культура. Социализация [Текст]: материалы XIII Всероссийской (с международным участием) молодежной научнопрактической конференции / под. ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2017. – Часть 3. – 279 С.

Электронные ресурсы:

1. How to use the panono camera: // URL: <https://support.panono.com/hc/en-us> (дата обращения: 26.02.2021)
2. Kolor | Autopano Video - Video stitching software: // URL: <http://www.kolor.com/autopano-video/#start> (дата обращения: 26.02.2021)
3. Sense 3D Scanner | Features | 3D Systems: // URL: <https://www.3dsystems.com/shop/sense> (дата обращения: 10.08.2020)
4. Slic3r Manual - Welcome to the Slic3r Manual: // URL: <http://manual.slic3r.org/> (дата обращения: 26.02.2021)
5. VR rendering with Blender - VR viewing with VRAIS – YouTube: // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SMhGEu9LmYw> (дата обращения: 26.02.2021)